

7^e

Colloque international en éducation : enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante

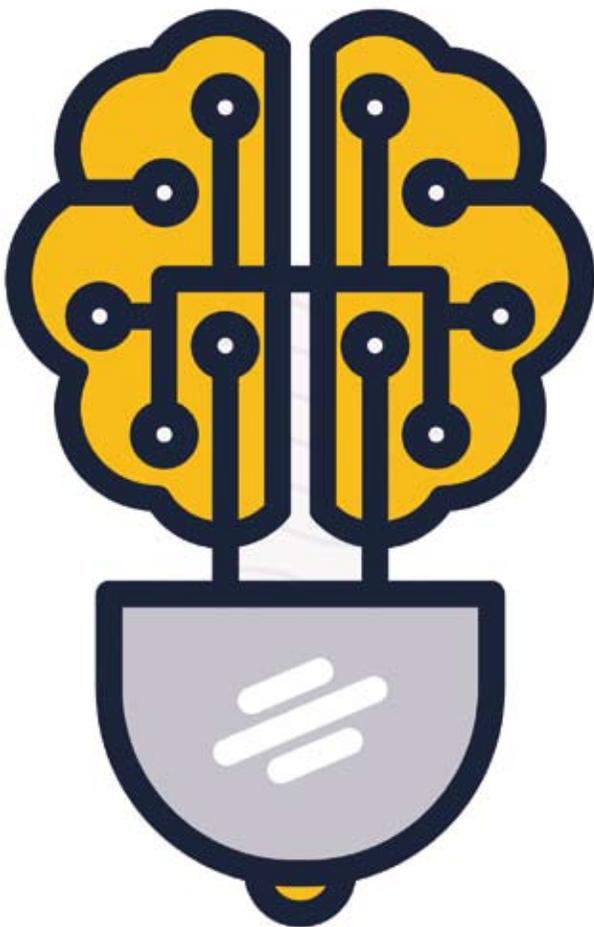
colloque.crifpe.ca

#crifpe20

2020

30 avril et 1^{er} mai

Montréal, Québec, Canada



8^e

SOMMET du numérique en éducation

sommetsnumerique.ca

#sommets20



- Abdelghani **AIT ATMANE**
J311
- Florentine **AKOUETE HOUNSINOU**
J412
- Irma **ALARIBE**
V302
- Leyvijane **ALBUQUERQUE DE ARAUJO**
J310
- Santos **ALINE**
J411
- Lionel **ALVAREZ**
J211
- Fabiane **ALVES DE CARVALHO RIBEIRO**
J411
- Dominic **ANCTIL**
V308
- Deborah **ANDRADE TORQUATO SCHMIDT**
V208
- Nathalie **ANGERS**
J304
- Johanne **APRIL**
J409
- Anderson **ARAUJO-OLIVEIRA**
V107, V207
- Liliane **ARSENAULT**
V307
- Michèle **ARTAUD**
V111
- Ahmed **ATTA**
J311
- Dorotheé **BAILLET**
J208, J308, J408, V107, V207
- Ambroise **BAILLIFARD**
V108
- Laure Sabine **BAMPI**
J210
- Mayara **BARBOSA VIANDELLI MUNDIM-PICOLI**
J411
- Lucie **BARTOSOVA**
V113
- Mercedes **BAUGNIES**
J206
- André **BEAUCHAMP**
J405
- Chantale **BEAUCHER**
J208, J408
- Rénald **BEAUCHESNE**
V109
- Hugo **BEAUSOLEIL**
J406, JL
- Nathan **BÉCHARD**
V208
- Charlotte **BÉLANGER**
V202, VL
- Michel **BÉLANGER**
J411
- Kim **BÉLANGER-BAILLARGEON**
V304
- Catherine **BÉLEC**
J206
- Montacer **BELHADJ**
V112
- Faten **BEN LAGHA**
J512
- Aloh Jean Martial Hillarion **BENIE**
J309, J511
- Saadia **BENMOUSSA**
V210
- Bérenger **BENTEUX**
V112
- Karine **BERNAD**
V111
- Mohamed Amine **BERRAJAH**
V112
- Zakaria **BERTE**
J309, J511
- Stefano **BERTONE**
V110
- Alicia Sophie **BÉRUBÉ**
J506
- Rachid **BESSAI**
J506
- Marcel **BISSONNETTE**
V206
- Manon **BOILY**
J409
- Renaud **BOISJOLY**
V204
- Émilie **BOIVIN**
J507
- Vincent **BONNIOL**
V111
- Cecilia **BORGES**
J508, JL
- Razine **BOUACHE**
VL
- Céline **BOUCHER**
J407
- Sebastien **BOUCHER**
V207
- Ibtihel **BOUCHOUCHA**
V108
- Caroline **BOUDREAU**
J201
- Mounia **BOUHAFS**
J211
- Diane **BOULANGER**
V203, V303
- Amélie **BOULET**
V103
- Pascale **BOURDEAU**
J203, V101
- Joël **BOUTHILLETTE**
J406, JL
- Liliane **BRAGA MONTEIRO DOS REIS**
J411, V208
- Leandro **BRAMBILLA MARTORELL**
V208
- Pascale **BRANDT-POMARES**
J210, V111
- Mélissa **BRICAULT**
J405, J501
- Quentin **BROUHIER**
J507
- Albane **BURIEL**
J512
- Joannie **BUSSIÈRE**
VL
- Pascale **CAMPEAU**
J202
- Denise **CAMPOS AMARAL**
J411
- Adriana **CARDOSO**
J412
- Marie-Soleil **CARROLL**
J405
- Cindy **CARVALHO**
J305
- Ana **CASTELO GARRIDO**
V110
- Patrick **CHARLAND**
V107
- Alexandre **CHENETTE**
J304
- Hélène **CHENEVAL-ARMAND**
V111
- Tanya **CHICHEKIAN**
V112
- Carolina **CINTRA GOMES**
J411
- Louise **CLÉMENT**
V109, V209
- Pascal **CLERC**
J210
- Pierre-François **COEN**
J211

Stéphane **COLOGNESI**
J507

Quentin **COLOMBO**
V203

Johana **CONTRERAS**
J510

Jacques **COOL**
V301

Thibault **COPPE**
J507

Emmy **CÔTÉ**
J507

Michèle **COUDERETTE**
V211

Michel **COURCELLES**
J311

Blandine **COURCOT**
V108

Jesus-França **CRISTIANA**
J411

Marjorie **CUERRIER**
J211, J309

David **D'ARRISSO**
V109

Jenny **DA COSTA**
J201

Myriam **DAIGNEAULT**
V112

Caroline **DAMBOISE**
V307

Natacha **DANGOULOFF**
J508

Gisela **DE MARTINS SOUZA PINA**
J411, V208

Marcus Aldenison **DE OLIVEIRA**
J311

Charlotte **DE VARENT**
V309

Marie-Pier **DELISLE**
V202, VL

Alice **DELSERIEYS**
V111

Isabelle **DESHAIES**
J409

Gina **DESJARDINS**
V106

Welton **DIAS BARBOSA VILAR**
V208

François **DION**
J405

Mahmoud **DJADDA**
J506

Roxane **DRAINVILLE**
J509

Pascale **DUBOIS**
J410

Anne **DUFOUR**
J410

Christian **DUMAIS**
J509

Patrick **DUMONT**
J406, JL

Julie **DURAND**
J204

Nour **EL MAWAS**
V108

Freire **ELISABETE**
J411

Gaëlle **ESPINOSA**
J308

Anila **FEJZO**
V308

Viviane **FERNANDES**
J411

Fabio **FERNANDES RODRIGUES**
J411

Isabelle **FILIATRAULT**
V202, VL

Luciano **FIZZERA**
V306

Abou **FOFANA**
J410

Olmedo **FONSECA**
V112

Marie-Pier **FOREST**
J411

Sylvie **FORTIER**
J308, V107, V207, V307

Yvan **FORTIER**
V201

Mélanie **FORTIN-BOISVERT**
J403

Frédéric **FOURNIER**
J307

Denise **FRANÇA**
V208

Nathalie **FRIGON**
J207, J307, J407, V109

Belarmino Cesar **G. DA COSTA**
V110, V309

Serge **GAGNIER**
V303

Caroline **GAGNON**
V111

Mathieu **GAGNON**
J308

Sarah **GAGNON-BISCHOFF**
V408

Frederic **GAILLARD**
V108

Giovana **GALVAO TAVARES**
V208

Marie-Ève **GARAND-GAUTHIER**
J407

Magally **GARCIA**
J310

Andréanne **GÉLINAS-PROULX**
V109

Claire **GÉRARD**
J408, V207

Pierre-Alexandre **GERMAIN**
J201

Zakaria **GHAZI**
J508

Patrick **GIROUX**
J306, V103

Yann **GIROUX**
V204

Alexandre **GOBEIL**
J405

Carolina **GONÇALVES**
J412, V113

Sophie **GOYER**
V107

France **GRAVELLE**
J207, J307, J407, V109

Isabelle **GRÉGOIRE**
J205, J503

Maria **GRULLON**
V306

Edith **GRUSLIN**
J506

Frédéric **GUAY**
J410

David **GUILLEMETTE**
J311

Carla **GUIMARAES ALVES**
V208

Sandra Cristina **GUIMARAES BAHIA REIS**
V208

Jamila **HATTOUTI**
J206

Jean **HEUTTE**
V108

Patrick **HOULD**
J207, V201, V301

- Alain **HUOT**
V209
- Alain **JAILLET**
V306
- Stanley **JAMES FANSTONE PINA**
J411, V208
- Laurent **JEANNIN**
J210, V306
- Karine **JETTÉ**
V206
- Christine **JOST**
V303, VL
- Nambo **JUAN SALVADOR**
J310
- Raehda **KABIR**
J209
- Jacques Pampetelalo **KAMBA**
V110
- Thierry **KARSENTI**
J101, J306, J406, JL, V108, V201, V306, VL
- Cuko **KOSTANCA**
J211
- Denis **LABELLE**
V202, VL
- Michel **LACASSE**
V209
- Adriana **LACERDA**
V208
- Maxime **LAFLAMME**
J302
- Nathalie **LAFRANCHISE**
J407
- Willy **LAHAYE**
V206
- Hubert **LALANDE**
V302
- Samara **LAMOUNIER SANTANA PARREIRA**
J411
- Catherine **LANARIS**
J409
- Martin **LANDRY**
J405
- Félix **LANGEVI-HARNOIS**
J311
- Catherine **LAPIERRE**
J303
- Pierre **LAPOINTE**
V109, V209
- Chris Isaac **LARNDER**
V306
- Catherine **LAROUCHE**
V109
- Phylippe **LAURENDEAU**
J301
- Nancy **LAUZON**
V209
- Morgane **LE GOUELLEC**
V208
- Maude **LEBLANC**
V307
- Marie-Eve **LEFEBVRE**
J411
- Michel T. **LEGER**
V110
- Ewa **LENART**
J510
- Hélène **LÉVESQUE**
V112
- Franco **LILA LOUISE**
J411, V208
- Francisco **LOIOLA**
V306
- Monique **LOQUET**
J512
- Maria **LUCENTI**
J511
- Marie **LUCY**
J206
- Ana Lucia **MACHADO MACIEL**
V208
- Cecilia **MAGNABOSCO MELO**
J411
- Caterina **MAMPRIN**
V113
- Philippe **MANGEREL**
V108
- Anne-Marie **MARCOTTE**
J403
- Krasimira **MARINOVA**
J409
- Jair **MARQUES**
V208
- Virginie **MÄRZ**
J507
- Rosalie **MELOCHE-DUMAS**
J204
- Jean-Marc **MERRIAUX**
V306
- Geneviève **MESSIER**
V308, V408
- Abdeljalil **MÉTIOUI**
J310
- Florian **MEYER**
J306
- Mônica **MISAÉ ENDO**
V208
- Julie **MONETTE**
J207, J307, V109
- Nadja **MONNET**
J210
- Nicole **MONNEY**
V103
- Tina **MONTREUIL**
J405
- Sylvie **MORAIS**
J512
- Talles Raniere **MOREIRA MARTINS**
V208
- Emilie **MORIN**
V107
- Marie-Josée **MORNEAU**
V210
- Joëlle **MORRISSETTE**
V111
- Regina **MOTA DE CARVALHO**
J411
- Joséphine **MUKAMURERA**
V206
- Nathalie **MYARA**
V302
- Anne **NADEAU**
J209
- Monarko **NUNES DE AZEVEDO**
V208
- Souleymane **OUATTARA**
J309, J511
- Frédéric **OUELLET**
J403
- Rassidy **OYENIRAN**
J309, J511
- Dominique **PAPIN**
J311
- Noémie **PAQUETTE**
J409
- Marjorie **PARADIS**
J401
- Simon **PARENT**
J306, V108, V201, VL
- Michaël **PARMENTIER**
J507
- Maxime **PELCHAT**
J504, V301
- Audrey **PÉPIN**
V103

Daniel **PERAYA**
V108

Ricardo **PEREIRA**
J412

Martine **PETERS**
J306

Benoît **PETIT**
J405, J501

Christian **PETIT**
J412

Émilie **PILON**
J405

Martin **PLANTE**
V304

Bruno **POELLHUBER**
J306, J506, V108

Emmanuel **POIREL**
V109, V209

Jennifer **POIRIER**
V301

Henrique **POLETTI ZANI**
J411

Vieira **POLLYANE**
J411

Rebeca **POSSOBOM ARNOSTI**
V211

Eve **POULIOT**
J209, J506

Rémi **POYMIRO**
J309

Caroline **PROULX**
V308

Annie-Claude **PRUD'HOMME**
V307

Francielle **PULCINELLI MARTINS**
V208

Yvon **QUEMENER**
J304

Isabel **RAEMDONCK**
J507

Myriam **RAFLA**
V306

Thomas **RAJOTTE**
J507

Sergio **RAMIREZ**
V108

Francis **RANGER**
JL

Cécile **REDONDO**
V111

Diana **RIBEIRO E SILVA**
J411

Éric **RICHARD**
J206

Chantal **RIVARD**
V101

Martin **RIVEST**
J307

Jean-François **ROBERGE**
J101

Camille **ROBITAILLE**
J509

Johanne **ROCHELEAU**
J506

Julia Maria **RODRIGUES DE OLIVEIRA**
V208

Francielle **ROMANOWSKI**
J411, V208

Eve-Lyne **RONDEAU**
J311

Sirléia **ROSA**
V306

Soufiane **ROUISSI**
J410

Adeline **ROULEAU**
J511

Étienne **ROY**
J304

Normand **ROY**
J306, J506, V108

Gihane **SADEK**
V206

Rihab **SAIDANE**
V308

Noémie **SALAÛN**
J508

Julia **SALLES**
V306

Charlotte **SANNIER-BÉRUSSEAU**
J311

Denis **SAVARD**
V109

Elisângela **SCHMITT MENDES MOREIRA**
J411

Catherine **SÉGUIN**
J311

Iulian **SERBAN**
V306

Benjamin **SIA**
J310

Victoria **SKAKUNOVA**
J508

Christel **SORIN**
V112

Emmanuelle **SOUCY**
J509, V308, V408

Marie **SOULIE**
J101, J305, V104

Simone **SOUSA SILVA SANTANA**
V208

Samuel **SOUZA NETO**
J508, J512

Samuel **SOUZA NETO**
V211

Patricia **ST-JACQUES**
V304

Émilie **ST-PIERRE**
J209

Marie-Catherine **ST-PIERRE**
J410

Alain **STOCKLESS**
J307

Monika **TAIT**
J201

Marc-Antoine **TANGUAY**
J402, V306

Dave **TARDIF**
V204

Émilie **TARDIF**
V303, VL

Maurice **TARDIF**
J101

Akimou **TCHAGNAOU**
J412

Pascal **TERRIEN**
J206

Valérie **THERIC**
V111

Geneviève **TERRIAULT**
J208, J308, J408, V107, V207, V307

Marina **THIANA**
J208

Jonathan **THIVIERGE**
V102

Mathieu **THUOT-DUBÉ**
J404

Ketty-Charlotte **TIRBOIS**
V105

Catarina **TOMAS**
V113

Yoann **TOMASZOWER**
J406, JL

Lionel **TORDEUX**
V205, V306

Jérôme **TRAIN**
V104

Jean-François **TRAMBLAY**
J307

Sinaly **TRAORÉ**
J309, J511

Chantal **TREMBLAY**
J306

Louis-Raphael **TREMBLAY**
V306

Nathalie **TREMBLAY**
J502

Ophélie **TREMBLAY**
V408

Louis **TRUDEL**
J310

Annie **TURBIDE**
J401

Elaine **TURGEON**
V408

Jessika **VALENCE**
V211

Diane **VALLÉE**
J307

Dijnane **VEDOVATTO**
J508

Ingrid **VERDUYCKT**
V208

Giles **VERONICA**
J310

Méryle **VIAU**
V305

Dayse **VIEIRA SANTOS BARBOSA**
V208

Freiman **VIKTOR**
V110

François **VINCENT**
V408

Valérie **VINCENT**
J208, J408, V207

Isabelle **VIVEGNIS**
V107

Bernadette **VOISIN-GIRARD**
V110

Dominic **VOYER**
J411

Narimane **WANIS**
V206

Kathleen **WHISSELL-TURNER**
V308

Kilian **WIRTH**
V210

Gonzague **YERLY**
V309

Shawn **YOUNG**
J505, V306

Regina **ZANELLA PENTEADO**
J512, V309

Karima **ZEROUALI**
V210

Jeudi 30 avril

8 h 45 à 9 h 50

Mots d'ouverture et conférences principales

Séance J101 : Mots d'ouverture et conférences principales

Mot d'introduction de Thierry Karsenti (72 minutes)

<https://us02web.zoom.us/j/84697244957>

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Mot d'introduction de Thierry Karsenti

Mot du ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (3 minutes)

<https://us02web.zoom.us/j/84697244957>

Jean-François ROBERGE, Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur - CANADA

Mot d'ouverture du ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

Mettre en place une pédagogie active à distance (33 minutes)

<https://us02web.zoom.us/j/84697244957>

Marie SOULIE, Collège Argote Orthez - FRANCE

Enseigner et apprendre sans école : ce que nous apprend l'histoire de la pédagogie (31 minutes)

<https://us02web.zoom.us/j/84697244957>

Maurice TARDIF, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

9 h 50 à 10 h 50

Communications, ateliers et symposiums



Séance J201 : La ClassLab : Un outil facile et intuitif

La ClassLab : Un outil facile et intuitif à utiliser pour créer des activités amusantes et engageantes pour nos élèves (60 minutes)

<https://umontreal.zoom.us/j/97708236559?pwd=R0ZKVZGWkpkMG1WT2s2NURLZjYwdz09> accès : crifpe

Caroline BOUDREAU, Commission scolaire des Chic-Chocs - CANADA

Jenny DA COSTA, Inso - CANADA

Pierre-Alexandre GERMAIN, Smart Technologies - CANADA

Monika TAIT, École St-Rosaire - CANADA



Séance J202 : Motivation et différenciation avec Antidote

Motivation et différenciation avec Antidote (60 minutes)

<https://umontreal.zoom.us/j/91281342313?pwd=T0xSZDdMVTk3TUIRSDFYS2U3ZzFmZz09> accès : crifpe

Pascale CAMPEAU, Druide informatique - CANADA



Séance J203 : Apprentissage autonome et collectif

Soutenez vos élèves dans leur acquisition d'habiletés et de savoirs en stimulant leur curiosité grâce à une approche moderne et ludique! (60 minutes)

<https://umontreal.zoom.us/j/98312035933?pwd=R1BkMWxlUFhWZGNSNXhKcHZZeFNHdz09> accès : crifpe

Pascale BOURDEAU, Groupe Média TFO - CANADA



Séance J204 : L'évaluation progressive pour une expérience d'apprentissage significative

L'évaluation progressive pour une expérience d'apprentissage significative (60 minutes)

<https://meet.google.com/eum-wwob-xkt>

Julie DURAND, Collège Saint-Sacrement - CANADA

Rosalie MELOCHE-DUMAS, Collège Saint-Sacrement - CANADA



Séance J205 : Invitation à partager et à inspirer!

Invitation à partager et à inspirer! (60 minutes)

<https://umontreal.zoom.us/j/92353943609?pwd=N05XQlhvXJqc1FQZlFRQk8vMUFhZz09> accès : crifpe

Isabelle GRÉGOIRE, Classo - CANADA



Séance J206 : Communications libres

Rétroaction multitype : l'importance du média numérique... ou du contenu? (30 minutes)

<https://us02web.zoom.us/j/83637072021?pwd=WTFjeZ2L2V4VXgwTllyU0cxVER2dz09> accès : 6u8uC2

Catherine BÉLEC, Cégep Gérard-Godin - CANADA

Éric RICHARD, Campus Notre-Dame-de-Foy - CANADA

IDIOME : un outil pour évaluer les capacités inférentielles (15 minutes)

<https://umontreal.zoom.us/j/96350369479?pwd=eWFYVTZ4QmRKHo1NHYwWWZhY3BGdz09> accès : crifpe

Jamila HATTOUTI, FACULTY OF TOULOUSE - FRANCE

Réduire la désaffection vis-à-vis des projets culturels à l'école élémentaire (15 minutes)

Mercedes BAUGNIES, Aix-Marseille Université & Lisec, Université de Haute-Alsace - FRANCE

Pascal TERRIEN, Inspé Aix-Marseille Université - FRANCE

Marie LUCY, Aix-Marseille Université - FRANCE



Séance J207 : Symposium - Gestion de l'implantation du numérique : leadership, modèles et pratiques favorisant le développement de la compétence pédagonumérique

Accueil et ouverture du symposium (5 minutes)

<https://us02web.zoom.us/j/88527325284>

France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur (PAN) : état d'avancement des mesures favorisant le déploiement du numérique dans les établissements d'enseignement québécois (20 minutes)

<https://us02web.zoom.us/j/88527325284>

Patrick HOULD, Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur - CANADA

Leadership transformationnel des directions d'établissement d'enseignement pour gérer l'implantation du numérique (20 minutes)

<https://us02web.zoom.us/j/88527325284>

France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Nathalie FRIGON, Université du Québec à Montréal - CANADA

Julie MONETTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Fin de la première séance (période de questions) (15 minutes)

<https://us02web.zoom.us/j/88527325284>

France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

 **Séance J208 : Symposium - Rapport au savoir : les zones d'ombre et de lumière**

Ouverture du symposium (10 minutes)

<https://umontreal.zoom.us/j/94095102543?pwd=Y3ZLOFFJMWhpnc4N0FaSXlrTElyQT09> accès : crifpe

Chantale BEAUCHER, Université de Sherbrooke - CANADA

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Valérie VINCENT, Université de Genève/ Université du Québec à Rimouski - SUISSE

Dorothee BAILLET, Université Libre de Bruxelles - BELGIQUE

--

Qui trop embrasse mal étirent? La maturité du rapport au savoir. (30 minutes)

<https://umontreal.zoom.us/j/94095102543?pwd=Y3ZLOFFJMWhpnc4N0FaSXlrTElyQT09> accès : crifpe

Chantale BEAUCHER, Université de Sherbrooke - CANADA

Le « rapport à » du rapport au savoir : source définitoire des aspects théoriques et méthodologiques du rapport à la langue-culture (30 minutes)

<https://umontreal.zoom.us/j/94095102543?pwd=Y3ZLOFFJMWhpnc4N0FaSXlrTElyQT09> accès : crifpe

Marina THIANA, Université de Sherbrooke - CANADA

 **Séance J209 : Communications libres**

Conceptions d'enseignants du primaire sur leur rôle de passeur culturel : effets de dispositifs d'intégration de la dimension culturelle à l'école québécoise (26 minutes)

Anne NADEAU, UQAM et Université de Sherbrooke - CANADA

Le parcours scolaire d'étudiants universitaires ayant reçu un diagnostic de trouble d'anxiété généralisée (TAG) (24 minutes)

Émilie ST-PIERRE, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Eve POULIOT, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Le portfolio comme outil pédagogique pour répondre à la réforme de la formation initiale des enseignants (RFIE) en Fédération Wallonie-Bruxelles (17 minutes)

Raehda KABIR, Haute École Francisco Ferrer - BELGIQUE

 **Séance J210 : Symposium - Architecture scolaire, variable d'influence des qualités d'apprentissage et du bien-être**

État de l'art international sur l'impact de l'architecture scolaire sur les apprentissages et les conditions d'enseignement (9 minutes)

Laurent JEANNIN, Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

« Fermez la porte » : les lieux d'éducation et leurs environnements (18 minutes)

Pascal CLERC, Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

NOTE : Données Ouvertes pour les Territoires et l'Enseignement (14 minutes)

Laurent JEANNIN, Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

L'architecture des espaces éducatifs comme artefact de formation (18 minutes)

Laure Sabine BAMPI, Aix Marseille Université | INSPE - FRANCE

Pascale BRANDT-POMARES, Aix Marseille Université - FRANCE

Nadja MONNET, ENSA Marseille - FRANCE

 **Séance J211 : Communications libres**

Description et analyse des pratiques effectives de 2 enseignantes expertes du 1er cycle du primaire en contexte d'enseignement-apprentissage du vocabulaire (17 minutes)

Marjorie CUERRIER, Université de Montréal - CANADA

Le métier d'enseignant-chercheur : un bon métier avec des débuts difficiles (28 minutes)

Mounia BOUHAFS, Faculté des Lettres et des Sciences Humaines de Kénitra-Marco - MAROC

Développement des compétences numériques en matière d'analyse de l'enseignement et des apprentissages : conceptions et perceptions des professeurs de la HEP FR (19 minutes)

Cuko KOSTANCA, Haute École Pédagogique Fribourg - SUISSE

Pierre-François COEN, Université de Fribourg ; HEP de Fribourg - SUISSE

Lionel ALVAREZ, Haute École Pédagogique Fribourg - Université de Fribourg - SUISSE

10 h 50 à 11 h 00 : Pause

11 h 00 à 12 h 30

Communications, ateliers et symposiums



Séance J301 : Carrefour éducation : bien plus qu'un simple moteur de recherche

Carrefour éducation : bien plus qu'un simple moteur de recherche (90 minutes)

https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_YTI30T13MmEtYWY4ZCOONWQ2LWJjN2Utn2FIMmI5NTBIN2Q1%40thread.v2/0?context=%7b%22id%22%3a%2262668401-1d77-4187-9dc4-33c0e584a6bc%22%2c%220id%22%3a%2223c4e56a-9794-45d6-9c34-b0162edacc62%22%2c%22IsBroadca

Philippe LAURENDEAU, Carrefour éducation (GRICS) - CANADA



Séance J302 : L'actualité : pour un monde de possibilités pédagogiques

L'actualité : pour un monde de possibilités pédagogiques (90 minutes)

<https://umontreal.zoom.us/j/94111071347?pwd=LzVwL0hXU25MTGd4UFIBNmRNSU54QT09> accès : crifpe

Maxime LAFLAMME, École Branchée - CANADA



Séance J303 : i+ Interactif primaire

Prenez le virage numérique avec la plateforme i+ Interactif primaire! (45 minutes)

<https://umontreal.zoom.us/j/99794375419?pwd=b1FhZ0d3UzN1UWI3OUVsVIBBRHlRQT09> accès : crifpe

Catherine LAPIERRE, Chenelière éducation - CANADA



Séance J304 : Cours en ligne au secteur jeunes

Un Moodle réinventé par le RÉCIT pour des cours en ligne au secteur jeunes (45 minutes)

Yvon QUEMENER, Service national du RÉCIT de la formation à distance - CANADA

Étienne ROY, Service national du RÉCIT de la formation à distance - CANADA

Alexandre CHENETTE, RECIT | FEEP - CANADA

Nathalie ANGERS, Service national du RÉCIT de la formation à distance - CANADA



Séance J305 : Numérique ou imprimé (ERPI) / Littérature et numérique

Numérique ou imprimé : une question de motivation seulement ? (30 minutes)

<https://umontreal.zoom.us/j/93507466791?pwd=WVFsQjQ2dUJnN2drU2JON05jRXBxZz09> accès : crifpe

Cindy CARVALHO, Pearson ERPI - CANADA

Une année, un voyage! (60 minutes)

<https://umontreal.zoom.us/j/96866562083?pwd=UnlWMXVoUkd4aVFYc2xGemdPVXd3dz09> accès : crifpe

Marie SOULIE, Collège Argote Orthez - FRANCE



Séance J306 : Pistes pour assurer la continuité pédagogique avec le numérique dans un contexte de pandémie

Pistes pour assurer la continuité pédagogique avec le numérique dans un contexte de pandémie : une discussion virtuelle avec des experts du numérique en éducation (89 minutes)

<https://us02web.zoom.us/j/83015097964>

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA
Patrick GIROUX, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA
Florian MEYER, Université de Sherbrooke - CANADA
Martine PETERS, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA
Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA
Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA
Chantal TREMBLAY, Université de Montréal - CANADA
Simon PARENT, Université de Montréal - CANADA



Séance J307 : Symposium - Gestion de l'implantation du numérique : leadership, modèles et pratiques favorisant le développement de la compétence pédagognumérique

Stratégies de gestion dans la formation à distance : modèles et pratiques dans la transformation des cours à distance (20 minutes)

<https://us02web.zoom.us/j/88527325284>

Julie MONETTE, Université du Québec à Montréal - CANADA
France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA
Nathalie FRIGON, Université du Québec à Montréal - CANADA

Implantation du numérique à l'enseignement supérieur : une gouvernance axée sur la collaboration (20 minutes)

<https://us02web.zoom.us/j/88527325284>

Frédéric FOURNIER, Comité sur l'apprentissage et la recherche de l'Université du Québec à Montréal - CANADA
France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA
Alain STOCKLESS, Université du Québec à Montréal - CANADA
Martin RIVEST, Université du Québec à Montréal - CANADA
Jean-François TRAMBLAY, Université du Québec à Montréal - CANADA

Laboratoire d'innovation pour la transformation numérique de l'école (20 minutes)

Diane VALLÉE, Centre d'éducatons des adultes d'Outremont - CANADA

Fin de la deuxième séance (période de questions) (15 minutes)

<https://us02web.zoom.us/j/88527325284>

France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA



Séance J308 : Symposium - Rapport au savoir : les zones d'ombre et de lumière

Recherches sur le rapport aux savoirs et les croyances épistémologiques auprès d'étudiants universitaires : quels éclairages possibles entre ces deux concepts ? (30 minutes)

<https://umontreal.zoom.us/j/94095102543?pwd=Y3ZLOFFJMWhpnc4N0FaSXlrTElyQT09> accès : crifpe

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA
Sylvie FORTIER, Institut maritime du Québec | Cégep de Rimouski - CANADA
Dorothée BAILLET, Université Libre de Bruxelles - BELGIQUE

Comment favoriser la transversalité des rapports épistémiques aux savoirs? (30 minutes)

<https://umontreal.zoom.us/j/94095102543?pwd=Y3ZLOFFJMWWhpcnc4N0FaSXlrTElyQT09> accès : crifpe

Mathieu GAGNON, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Étude écologique des émotions et de leur rôle dans le rapport au savoir de l'élève au primaire : résultats de recherche (30 minutes)

<https://umontreal.zoom.us/j/94095102543?pwd=Y3ZLOFFJMWWhpcnc4N0FaSXlrTElyQT09> accès : crifpe

Gaëlle ESPINOSA, Université de Lorraine - FRANCE

 **Séance J309 : Communications libres**

Description et analyse de pratiques d'enseignantes expertes qui utilisent la littérature jeunesse au 1er cycle du primaire pour l'enseignement-apprentissage du vocabulaire (17 minutes)

Marjorie CUERRIER, Université de Montréal - CANADA

Évaluation des pratiques enseignantes intégrant les TIC en contexte de formation professionnelle en Côte d'Ivoire (19 minutes)

Rassidy OYENIRAN, Institut Pédagogique National de l'Enseignement Technique et Professionnel (IPNETP) - CÔTE D'IVOIRE

Aloh Jean Martial Hillarion BENIE, Institut pédagogique national pour l'enseignement technique et professionnel (IPNETP) - CÔTE D'IVOIRE

Souleymane OUATTARA, Institut pédagogique national pour l'enseignement technique et professionnel (IPNETP) - CÔTE D'IVOIRE

Zakaria BERTE, Institut Pédagogique National de l'Enseignement Technique et Professionnel (IPNETP) - CÔTE D'IVOIRE

Sinaly TRAORÉ, Institut Pédagogique National de l'Enseignement Technique et Professionnel (IPNETP) - CÔTE D'IVOIRE

Formation initiale des enseignants à l'Université de Bordeaux : la dynamique de groupe au service de la régulation du groupe dans la classe (26 minutes)

Rémi POYMIRO, Université Bordeaux Montaigne - FRANCE

 **Séance J310 : Communications libres**

Résultat de la recherche sur la politique éducative du point de vue du genre sur la prévention de l'abus sexuel sur les enfants des écoles primaires de l'État de Morelos au Mexique (30 minutes)

Giles VERONICA, CENTRO MORELENSE PARA EL DESARROLLO DE LA CIENCIA CEM-CIENCIA - MEXIQUE

Nambo JUAN SALVADOR, CENTRO MORELENSE PARA EL DESARROLLO DE LA CIENCIA CEM-CIENCIA/CENTRO UNIVERSITARIO CIFE - MEXIQUE

Magally GARCIA, CENTRO MORELENSE PARA EL DESARROLLO DE LA CIENCIA CEM-CIENCIA - MEXIQUE

Analyse du rapport au temps de l'apprenant dans un dispositif d'apprentissage collaboratif à distance (14 minutes)

Benjamin SIA, Université Ouaga II - BURKINA FASO

Une analyse comparative du profil professionnel du futur pédagogue dans les projets de cours de pédagogie de l'Université de Brasilia : années 2002 et 2018 (12 minutes)

Leyvijane ALBUQUERQUE DE ARAUJO, Universidade de Brasília - BRÉSIL

Conception et implantation d'une approche expérientielle de la formation des enseignants de sciences dans les communautés francophones en situation minoritaire : résultats de la dernière phase d'une recherche-design en trois phases (27 minutes)

Louis TRUDEL, Université d'Ottawa - CANADA

Abdeljalil MÉTIOUI, Université du Québec à Montréal - CANADA



Séance J311 : Communications libres

Portrait des compétences informationnelles des étudiants du réseau de l'Université du Québec – résultats d'enquête (21 minutes)

Dominique PAPIN, Université du Québec - CANADA

Michel COURCELLES, Institut national de la recherche scientifique - CANADA

Félix LANGEVI-HARNOIS, École de technologie supérieure - CANADA

Eve-Lyne RONDEAU, Université du Québec - CANADA

Catherine SÉGUIN, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Perception des pratiques pédagogiques, développement de l'identité d'apprenant et préférences d'apprentissage : une étude de cas multiples (28 minutes)

Charlotte SANNIER-BÉRUSSEAU, Université Laval - CANADA

Plurilinguisme et interactions translinguistiques, pour une sociolinguistique des langues en classe (25 minutes)

Abdelghani AIT ATMANE, Université M'Hammed Bougara Boumerdes - ALGÉRIE

Ahmed ATTA, Université de Blida 2 - ALGÉRIE

Les Conférences des instituteurs des écoles normales Jacques-Cartier et Laval : un laboratoire de la didactique de l'arithmétique au primaire? (16 minutes)

Marcus Aldenison DE OLIVEIRA, Université du Québec à Montréal - CANADA

David GUILLEMETTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

12 h 30 à 13 h 30

Discussion et lunch

Séance JL : Discussion sur l'éducation physique et à la santé (EPS) et le numérique

Discussion sur l'éducation physique et à la santé (EPS) et le numérique (60 minutes)

<https://us02web.zoom.us/j/85315591693>

Yoann TOMASZOWER, Académie de Créteil - FRANCE

Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Patrick DUMONT, Rectorat de Créteil - FRANCE

Joël BOUTHILLETTE, RÉCIT du domaine de développement de la personne (Commission scolaire de Saint-Hyacinthe) - CANADA

Francis RANGER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Hugo BEAUSOLEIL, Université de Montréal - CANADA

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

13 h 30 à 15 h 00

Communications, ateliers et symposiums

**Séance J401 : Vraie ou fausse nouvelle****Le goût de cliquer (90 minutes)**

<https://us02web.zoom.us/j/88960518637?pwd=Y0c5UUUVwaXByRno3T2luR2xXL3dTdz09> accès : 839987

Marjorie PARADIS, Service national du RÉCIT (domaine du développement de la personne) - CANADA

Annie TURBIDE, Service national du RÉCIT dans le domaine du développement de la personne - CANADA

**Séance J402 : Alloprof : comment répondre aux nouvelles tendances****Comment Alloprof évolue pour répondre aux nouvelles tendances dans le travail scolaire des élèves et la pratique des enseignants (90 minutes)**

<https://umontreal.zoom.us/j/99675342801?pwd=SU1ZZEFXL2krVVFrbVZoenBZb01zUT09> accès : crifpe

Marc-Antoine TANGUAY, Alloprof - CANADA

**Séance J403 : Mathématiques et numérique****Code tes maths (45 minutes)**

<https://umontreal.zoom.us/j/98731150919?pwd=bllxajlNd2MwdGIEU0ITk1FNldEZz09> accès : crifpe

Anne-Marie MARCOTTE, Collège de Maisonneuve - CANADA

Mélanie FORTIN-BOISVERT, Collège de Maisonneuve - CANADA

Cet atelier présente le projet Code tes maths et fait expérimenter aux participants un des ateliers de programmation qui ont été développés pour soutenir les apprentissages de mathématiques au secondaire. Le projet Code tes maths est une initiative du Collège de Maisonneuve réalisée avec 4 écoles secondaires publiques de Montréal. Les ateliers de programmation utilisent des problèmes mathématiques pour renforcer les apprentissages des deux disciplines. Plusieurs sujets mathématiques sont abordés (statistiques, probabilités, géométrie notamment) avec des exercices de programmation qui font appel au langage JavaScript. Les ateliers s'adressent aux élèves de 3e secondaire, pour des classes adaptées, régulières et enrichies. Ils ont été conçus par des enseignants en informatique et sont animés dans les classes des écoles partenaires par des étudiants du Collège de Maisonneuve. Le projet est soutenu par le ministère de l'Économie et de l'Innovation (programme NovaScience). Un site internet dédié héberge les contenus pédagogiques, les exercices et les guides pour les élèves, les cégépiens-animateurs et les enseignants qui accueillent les ateliers dans leurs classes.

Le monde merveilleux de Desmos! (45 minutes)

<https://umontreal.zoom.us/j/95244241587?pwd=aVkb0bGhnYksyYTJEaWlvZUJcEdjdz09> accès : crifpe

Frédéric OUELLET, Commission scolaire de Kamouraska - Rivière-du-Loup - CANADA

**Séance J404 : « Notre territoire, nos identités » BANQ / CarteGeoHistoire****« Notre territoire, nos identités » : la plateforme-outil de BANQ qui soutient l'approche culturelle en salle de classe par la technologie (45 minutes)**

<https://umontreal.zoom.us/j/95501484014?pwd=T2ZvM1JLa1doQzdrVIA5aS8vYmpvQT09> accès : crifpe

Mathieu THUOT-DUBÉ, Bibliothèque et Archives nationales du Québec - CANADA

**Séance J405 : Apprentissage comportemental****La Classe numérique : pédagogie et communication (30 minutes)**

<https://umontreal.zoom.us/j/99908116306?pwd=QzNNZWJ1YWwRmKhCNUZqbWRHZ25mUT09> accès : crifpe

Émilie PILON, Éditions Grand Duc - CANADA

Développer des aptitudes socioaffectives : essentiel à l'ère du numérique (22 minutes)

Benoît PETIT, RÉCIT - CANADA

Marie-Soleil CARROLL, RÉCIT - CANADA

Mélissa BRICAULT, Commission scolaire de la Seigneurie-des-Milles-Iles - CANADA

Tina MONTREUIL, Université McGill - CANADA

Plurilogic : un nouvel outil pour faciliter la promotion des attitudes et comportements positifs - le module SCP (29 minutes)

François DION, Plurilogic - CANADA

André BEAUCHAMP, Plurilogic - CANADA

Alexandre GOBEL, Académie Sainte-Thérèse - CANADA

Martin LANDRY, Académie Sainte-Thérèse - CANADA

Séance J406 : Symposium - Des pistes prometteuses pour l'intégration du numérique dans les cours d'éducation physique et à la santé (EPS) : une rencontre France-Québec

Ouverture du symposium EPS et numérique (3 minutes)

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Yoann TOMASZOWER, Académie de Créteil - FRANCE

Le scénario pédagogique enrichi par le numérique au service des apprentissages en EPS (19 minutes)

Patrick DUMONT, Rectorat de Créteil - FRANCE

Enseigner avec le numérique en EPS : innovation ou tradition ? (41 minutes)

Yoann TOMASZOWER, Académie de Créteil - FRANCE

Le numérique a-t-il sa place en éducation physique et à la santé ? (19 minutes)

Joël BOUTHILLETTE, RÉCIT du domaine de développement de la personne (Commission scolaire de Saint-Hyacinthe) - CANADA

L'usage didactique de la tablette tactile en soutien au développement de la compétence «interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques» en éducation physique et à la santé. (22 minutes)

Hugo BEAUSOLEIL, Université de Montréal - CANADA

 **Séance J407 : Symposium - Gestion de l'implantation du numérique : leadership, modèles et pratiques favorisant le développement de la compétence pédagognumérique**

Démarche scolaire visant à développer la compétence numérique et la participation sociale de jeunes adultes apprenants en misant sur la valorisation de cet enjeu sociocritique dans leur cheminement. (20 minutes)

Céline BOUCHER, Centre d'éducatons des adultes d'Outremont - CANADA

Soutenir le développement de l'autodétermination des apprenants adultes présentant une déficience intellectuelle dans un contexte de classe numérique (20 minutes)

<https://us02web.zoom.us/j/88527325284>

Marie-Ève GARAND-GAUTHIER, Centre d'éducatrices des adultes d'Outremont - CANADA

Gérer la transformation numérique de l'école selon un modèle d'organisation apprenante (20 minutes)

<https://us02web.zoom.us/j/88527325284>

Nathalie FRIGON, Université du Québec à Montréal - CANADA

France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Nathalie LAFRANCHISE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Fin de la troisième séance (période de question) (15 minutes)

<https://us02web.zoom.us/j/88527325284>

France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Clôture du symposium et mot de la fin (15 minutes)

<https://us02web.zoom.us/j/88527325284>

France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

 **Séance J408 : Symposium - Rapport au savoir : les zones d'ombre et de lumière**

Le rapport « enchanté » à l'évidence : une dimension influente du rapport au savoir des enseignants sur le curriculum réel et caché ? Comparaison Suisse-Québec en sciences humaines et sociales (30 minutes)

<https://umontreal.zoom.us/j/94095102543?pwd=Y3ZLOFFJMWWhpcnc4N0FaSXlrTElyQT09> accès : crifpe

Valérie VINCENT, Université de Genève/ Université du Québec à Rimouski - SUISSE

Quelle(s) méthodologie(s) pour attraper le rapport au savoir des sujets ? Une illustration dans l'enseignement universitaire francophone belge (30 minutes)

<https://umontreal.zoom.us/j/94095102543?pwd=Y3ZLOFFJMWWhpcnc4N0FaSXlrTElyQT09> accès : crifpe

Dorothée BAILLET, Université Libre de Bruxelles - BELGIQUE

Claire GÉRARD, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

Synthèse et clôture (30 minutes)

<https://umontreal.zoom.us/j/94095102543?pwd=Y3ZLOFFJMWWhpcnc4N0FaSXlrTElyQT09> accès : crifpe

Chantale BEAUCHER, Université de Sherbrooke - CANADA

Dorothée BAILLET, Université Libre de Bruxelles - BELGIQUE

Valérie VINCENT, Université de Genève/ Université du Québec à Rimouski - SUISSE

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA



Séance J409 : Symposium - Débats, polémiques, politiques et recherches sur la maternelle 4 ans : quels constats en recherche?

Une approche vygotkienne pour construire le programme de la maternelle 4 ans (30 minutes)

<https://uqtr.zoom.us/j/94017081906?pwd=SUNPSk5DREQyY20wNitYZnpvZG5lUT09> accès : CRIFPE

Krasimira MARINOVA, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Recommandations pour un parcours de qualité chez les enfants de 4 ans (30 minutes)

<https://uqtr.zoom.us/j/94017081906?pwd=SUNPSk5DREQyY20wNitYZnpvZG5lUT09> accès : CRIFPE

Manon BOILY, Université du Québec à Montréal - CANADA

Isabelle DESHAIES, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

La maternelle 4 ans : respecter l'humain dans son devenir dans un contexte de scolarisation précoce. (30 minutes)

<https://uqtr.zoom.us/j/94017081906?pwd=SUNPSk5DREQyY20wNitYZnpvZG5lUT09> accès : CRIFPE

Johanne APRIL, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Catherine LANARIS, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Noémie PAQUETTE, Université du Québec en Outaouais - CANADA



Séance J410 : Communications libres

Organisation d'une formation en apprentissage hybride des enseignants (19 minutes)

Anne DUFOR, Fédération Wallonie Bruxelles - BELGIQUE

Usage du numérique dans l'accompagnement des professeurs bivalents (mathématiques-TICE) en année de stage (12 minutes)

Abou FOFANA, Ecole normale supérieure d'Abidjan - CÔTE D'IVOIRE

Numérique et nouvelles compétences pour l'enseignement à l'université (20 minutes)

Soufiane ROUISSI, Université Bordeaux Montaigne - FRANCE

Le soutien à l'autonomie et la motivation autodéterminée : quels sont leurs rôles dans la transition école-emploi et le bien-être psychologique d'adolescents et de jeunes adultes ayant un trouble développemental du langage? (28 minutes)

Pascale DUBOIS, Université Laval - CANADA

Frédéric GUAY, Université Laval - CANADA

Marie-Catherine ST-PIERRE, Université Laval - CANADA

Séance J411 : Communications par affiche

Classe intégrée et apprentissage à distance : conception d'un programme de cours de physiothérapie

Stanley JAMES FANSTONE PINA, Centro Universitário UniEvangélica - BRÉSIL
 Viviane FERNANDES, UniEVANGÉLICA - BRÉSIL
 Cecilia MAGNABOSCO MELO, Centro Universitário de Anápolis-UniEVANGÉLICA - BRÉSIL
 Samara LAMOUNIER SANTANA PARREIRA, Centro Universitário de Anápolis - UniEVANGÉLICA - BRÉSIL
 Elisângela SCHMITT MENDES MOREIRA, Centro Universitário de Anápolis - UniEVANGÉLICA - BRÉSIL
 Fabio FERNANDES RODRIGUES, Centro Universitário de Anápolis - UniEVANGÉLICA - BRÉSIL
 Gisela DE MARTINS SOUZA PINA, Centro Universitário de Anápolis - UniEVANGÉLICA - BRÉSIL
 Henrique POLETTI ZANI, Centro Universitário de Anápolis - UniEVANGÉLICA - BRÉSIL
 Fabiane ALVES DE CARVALHO RIBEIRO, UniEvangélica - BRÉSIL
 Franco LILA LOUISE, UniEVANGÉLICA - BRÉSIL

Le jouet et le jeu : l'articulation du ludique dans une clinique de santé

Gisela DE MARTINS SOUZA PINA, Centro Universitário de Anápolis - UniEVANGÉLICA - BRÉSIL
 Liliane BRAGA MONTEIRO DOS REIS, UniEVANGÉLICA - BRÉSIL
 Denise CAMPOS AMARAL, Centro Universitário de Anápolis UniEVANGÉLICA - BRÉSIL
 Carolina CINTRA GOMES, Centro Universitário de Anápolis UniEVANGÉLICA - BRÉSIL
 Mayara BARBOSA VIANDELLI MUNDIM-PICOLI, Centro Universitário de Anápolis UniEVANGÉLICA - BRÉSIL
 Regina MOTA DE CARVALHO, Centro Universitário de Anápolis UniEVANGÉLICA - BRÉSIL
 Jesus-França CRISTIANA, UniEVANGÉLICA - BRÉSIL
 Diana RIBEIRO E SILVA, Centro Universitário de Anápolis UniEVANGÉLICA - BRÉSIL
 Francielle ROMANOWSKI, UniEVANGÉLICA - BRÉSIL
 Franco LILA LOUISE, UniEVANGÉLICA - BRÉSIL

Le matériel pédagogique dans la pratique pédagogique d'un enseignant d'éducation physique : une recherche collaborative

Vieira POLLYANE, IFPA - BRÉSIL
 Freire ELISABETE, Universidade São Judas - BRÉSIL
 Santos ALINE, Prefeitura Vinhedo - BRÉSIL

L'effet des contextes fantaisistes sur la compréhension des élèves du premier cycle du primaire dans une approche par résolution de problèmes mathématiques

Marie-Pier FOREST, Université du Québec à Rimouski - CANADA
 Dominic VOYER, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - CANADA
 Michel BÉLANGER, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - CANADA

Transition vers le postsecondaire chez les adultes vivant avec un trouble du spectre de l'autisme : un regard croisé

Marie-Eve LEFEBVRE, Université de Montréal - CANADA

Séance J412 : Communications libres

RED.PT – un projet innovateur dans l'apprentissage de la langue à l'école primaire au Portugal (23 minutes)

Adriana CARDOSO, Instituto Politécnico de Lisboa; CLUL - PORTUGAL
 Ricardo PEREIRA, Instituto Politécnico de Lisboa - PORTUGAL
 Carolina GONÇALVES, Instituto Politécnico de Lisboa; CICS.NOVA - FCSH - PORTUGAL

Évaluation des thèses de doctorat en Afrique de l'Ouest : étude comparée des pratiques connexes à l'Université de Lomé (Togo) et à l'Université d'Abomey-Calavi au Bénin (19 minutes)

Florentine AKOUETE HOUNSINO, Université d'Abomey-Calavi (UAC) - *BÉNIN*
Akimou TCHAGNAOU, Enseignant - *TOGO*

Le portable et l'adolescent à l'école : naissance de la conscience digitalisée (37 minutes)

Christian PETIT, INSPÉ - Université de La Réunion - *RÉUNION*

15 h 00 à 15 h 10 : Pause

15 h 10 à 16 h 40

Communications, ateliers et symposiums



Séance J501 : L'apprentissage à distance et l'affectif

Soutenir l'apprentissage à distance – Composer avec l'affectif (45 minutes)

<https://us02web.zoom.us/j/87629845031?pwd=RU1hRjFJejhRbEpVb2h4dIpWUUZxQT09> accès : 7mK77r

Benoît PETIT, RÉCIT - *CANADA*

Mélissa BRICAULT, Commission scolaire de la Seigneurie-des-Milles-Iles - *CANADA*



Séance J502 : Intégrer Mozaïk-Portail dans votre pratique professionnelle

Intégrer Mozaïk-Portail dans votre pratique professionnelle (60 minutes)

https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_NDNmM2FiNGQtYjBkYy00ZjI4LWJmNjltNGM5ZTlzOTA0NTBj%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%2262668401-1d77-4187-9dc4-33c0e584a6bc%22%2c%220id%22%3a%22531aa096-4faa-4eee-bd8f-6d4ff876c61e%22%2c%22IsBroadca

Nathalie TREMBLAY, GRICS - *CANADA*

Atelier de mains sur les touches permettant aux enseignants, aux intervenants et aux directions d'intégrer Mozaïk-Portail dans leur pratique professionnelle quotidienne. 1) Présenter des cas types en utilisant des résultats et la veille active; 2) Selon le métier, voir comment intégrer les informations fournies par la veille active dans ses tâches quotidiennes; 3) Permettre aux participants de saisir des informations dans le Suivi des observations et interventions (SOI); 4) Permettre aux participants la saisie des résultats d'élèves et identification de l'impact sur la veille active en temps réel; et 5) Permettre aux participants la saisie des interventions ou des observations en lien avec les résultats de l'analyse de la veille active.



Séance J503 : Administration scolaire et numérique

L'utilité des données pour faciliter la gestion des ressources numériques (60 minutes)

<https://umontreal.zoom.us/j/99068319084?pwd=cEVDbFJsVS8yMzNpC0RnNIN0Um9SUT09> accès : crifpe

Isabelle GRÉGOIRE, Classo - *CANADA*

**Séance J504 : Mes contenus de cours passent en mode numérique**

Mes contenus de cours passent en mode numérique (45 minutes)

<https://meet.google.com/bss-nkuz-kks>

Maxime PELCHAT, CADRE21 - CANADA

**Séance J505 : Classcraft – La gestion de classe ludifiée**

Classcraft – La gestion de classe ludifiée (45 minutes)

<https://umontreal.zoom.us/j/99806914787?pwd=UklmR2ovR25yMmNwNnluZ3lyeGh0Zz09> accès : crifpe

Shawn YOUNG, Classcraft - CANADA

**Séance J506 : Communications libres**

Implantation de la classe inversée en biologie au collégial : perspectives des étudiants et des enseignants (15 minutes)

Edith GRUSLIN, Collège Ahuntsic/Université de Montréal - CANADA

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Un concept infopédagogique innovant pour soutenir la motivation des étudiants autochtones dans leurs études universitaires : au-delà des Serious Games (32 minutes)

Eve POULIOT, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Johanne ROCHELEAU, @pte formation - CANADA

La violence physique à l'école secondaire : point de vue des intervenants scolaires sur l'implication parentale (25 minutes)

Alicia Sophie BÉRUBÉ, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Eve POULIOT, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

La formation des enseignants nouvellement recrutés à l'université : le cas des enseignants de FSHS de l'université de Bejaia -Algérie. (22 minutes)

Rachid BESSAI, université A. Mira - Bejaia / Algérie - ALGÉRIE

Mahmoud DJADDA, université A. Mira de Bejaia-Algérie - ALGÉRIE

**Séance J507 : Communications libres**

La possible influence des variables sociales sur la perception des enseignants à l'égard des difficultés d'apprentissage en mathématiques : qu'en disent les intervenants en éducation? (30 minutes)

Thomas RAJOTTE, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - CANADA

Émilie BOIVIN, Université du Québec à Rimouski - CANADA

L'insertion professionnelle des enseignants au travers des multiples aspects de la socialisation au travail : un outil pour les appréhender (29 minutes)

Thibault COPPE, Université catholique de Louvain - BELGIQUE

Isabel RAEMDONCK, Uclouvain - BELGIQUE

Virginie MÄRZ, UCLouvain - BELGIQUE

Michaël PARMENTIER, UCLouvain - BELGIQUE

Quentin BROUHIER, UCLouvain - BELGIQUE

Stéphane COLOGNESI, Université catholique de Louvain - BELGIQUE

La réflexivité pour mieux comprendre les contextes éducationnels dans lesquels nous enseignons et se positionner comme nouvelle professionnelle en didactique de l'histoire (35 minutes)

Emmy CÔTÉ, McGill University - CANADA

 **Séance J508 : Communications libres**

Stimuler la créativité des étudiants en privilégiant la communication sur un réseau social (13 minutes)

Victoria SKAKUNOVA, Université d'État de Moscou - RUSSIE, FÉDÉRATION DE

La réflexivité au cœur de la formation des formateurs au Maroc (23 minutes)

Zakaria GHAZI, Université Sultan Moulay Slimane - MAROC

Formation de l'enseignant associé à des stages supervisés : un enjeu politique, pédagogique et professionnel (5 minutes)

Dijnane VEDOVATTO, UFSCar - BRÉSIL

Samuel SOUZA NETO, Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho (UNESP) - BRÉSIL

Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Bavardage : prendre en compte la parole des élèves pour renouer avec le désir d'apprendre (16 minutes)

Noémie SALAÛN, Université de Bordeaux, Laboratoire LACES - FRANCE

Notre démarche consiste en une étude du phénomène de bavardage. Après avoir cerné la complexité de la notion, l'importance du contexte et des comportements associés, nous proposons une recherche-action sur le terrain : observation participante et entretiens pour cerner les causes multifactorielles du bavardage en classe et lors d'activités périscolaires, chez les adolescents (établissements français du 2nd degré). Enfin, notre thèse proposera finalement une réflexion plus large autour des corrélations entre créativité et bavardage, de l'importance de la prise en compte de la parole de l'élève pour repérer le surgissement d'un désir de savoir (et y adjoindre un enseignement). Nous présenterons notamment un état des lieux de nos recherches et quelques cas concrets pour illustrer notre démarche réflexive, en lien avec nos pratiques enseignantes.

Former les professeurs à la relation pédagogique par la simulation : les gestes professionnels des formateurs d'enseignants lors de formations sur l'éthique relationnelle (20 minutes)

Natacha DANGOULOFF, CNAM - FRANCE

 **Séance J509 : Symposium - Débats, polémiques, politiques et recherches sur la maternelle 4 ans : quels constats en recherche?**

L'apprentissage du langage écrit à l'éducation préscolaire : état de la question (30 minutes)

<https://uqtr.zoom.us/j/94017081906?pwd=SUNPSk5DREQyY20wNitYZnpvZG5lUT09> accès : CRIFPE

Roxane DRAINVILLE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Que pensent des enseignantes et des ressources additionnelles de la maternelle 4 ans ? (30 minutes)

<https://uqtr.zoom.us/j/94017081906?pwd=SUNPSk5DREQyY20wNitYZnpvZG5lUT09> accès : CRIFPE

Christian DUMAIS, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Emmanuelle SOUCY, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Collaboration école-famille, qu'en est-il à la maternelle 4 ans en milieu plurilingue et pluriethnique? (30 minutes)

<https://uqtr.zoom.us/j/94017081906?pwd=SUNPSk5DREQyY20wNitYZnpvZG5lUT09> accès : CRIFPE

Emmanuelle SOUCY, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Christian DUMAIS, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Camille ROBITAILLE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Synthèse du symposium (60 minutes)

<https://uqtr.zoom.us/j/94017081906?pwd=SUNPSk5DREQyY20wNitYZnpvZG5lUT09> accès : CRIFPE

Emmanuelle SOUCY, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Christian DUMAIS, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

 **Séance J510 : Communications libres****Le travail des enseignants en France et au Chili : expériences et cultures scolaires (25 minutes)**

Johana CONTRERAS, Pontificia Universidad Católica de Chile - CHILI

La recherche-action des futurs professeurs des écoles : (se) former à l'enseignement d'une langue étrangère à l'école primaire (9 minutes)

Ewa LENART, Université de Paris 8 - FRANCE

 **Séance J511 : Communications libres****Contribution du leadership féminin à l'apprentissage des élèves : analyse des styles de gestion des directrices d'écoles primaires en Côte d'Ivoire (21 minutes)**

Rassidy OYENIRAN, Institut Pédagogique National de l'Enseignement Technique et Professionnel (IPNETP) - CÔTE D'IVOIRE

Aloh Jean Martial Hillarion BENIE, Institut pédagogique national pour l'enseignement technique et professionnel (IPNETP) - CÔTE D'IVOIRE

Souleymane OUATTARA, Institut pédagogique national pour l'enseignement technique et professionnel (IPNETP) - CÔTE D'IVOIRE

Zakaria BERTE, Institut Pédagogique National de l'Enseignement Technique et Professionnel (IPNETP) - CÔTE D'IVOIRE

Sinaly TRAORÉ, Institut Pédagogique National de l'Enseignement Technique et Professionnel (IPNETP) - CÔTE D'IVOIRE

Choix didactiques, pratiques scolaires et formation des enseignants en Italie (1861-2019) (22 minutes)

Maria LUCENTI, Université de Gênes - ITALIE

Les gestes professionnels des inspecteurs de l'éducation nationale du 1er degré en entretien d'inspection (16 minutes)

Adeline ROULEAU, CNAM Paris - FRANCE



Séance J512 : Communications libres

Enjeux de l'éducation en situations d'urgence humanitaires : l'accompagnement des jeunes en zones de conflits par le biais des activités artistiques (23 minutes)

Albane BURIEL, Université du Québec à Chicoutimi - FRANCE

Sylvie MORAIS, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Monique LOQUET, Université Rennes 2 - FRANCE

Teaching as a profession: professionalization of teaching in supervised internship in physical education (13 minutes)

Regina ZANELLA PENTEADO, UNESP - BRÉSIL

Samuel SOUZA NETO, Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho (UNESP) - BRÉSIL

From the point of view of the professionalization of teachers (Altet, 2001), professional practice is considered as a place of teacher education, production of knowledge (Borges et al., 2013) and critical reflection (Tardif and Moscoso, 2018). In Brazil, practice as a place of formation, mobilization of knowledge and devices recently gained prominence thanks to the reflection and analysis of the supervised internship. Our qualitative research focused on 12 students of a physical education course from a public university and on the analysis of 12 Teaching Cases and 12 Portfolios. The Portfolios included thoughtful self-assessment reports from the internship; the Teaching Cases explained the problematic situations arising from teaching practices with a motion for a resolution. Some elements can be highlighted: the development of the internship project; partnership with teachers; the investigative attitude; and the "deprivatization" of the practice. The use of devices (Teaching Case and Portfolios) in the internship promotes the analysis of practice and critical thinking, which contributes to professionalization in teacher education.

Médias numériques et accès aux savoirs : quels usages, quelles évolutions? Le cas de l'Université Sultan Qaboos à Sultanat d'Oman (17 minutes)

Faten BEN LAGHA, Université Sultan Qaboos - OMAN

Vendredi 1 mai

8 h 30 à 10 h 00

Communications, ateliers et symposiums



Séance V101 : Créativité et numérique

Le récit numérique pour célébrer la diversité chez les jeunes (60 minutes)

<https://umontreal.zoom.us/j/91956443735?pwd=dVNyVloyWU1URi84cGtnRjVSc93QT09> accès : crifpe

Pascale BOURDEAU, Groupe Média TFO - CANADA

La prise de risque et la créativité grâce au numérique (29 minutes)

Chantal RIVARD, Pensionnat Saint-Nom-de-Marie - CANADA



Séance V102 : Planitou : un outil pour communiquer avec les parents

La communication avec les parents, l'importance d'utiliser un outil québécois (90 minutes)

<https://umontreal.zoom.us/j/91729640363?pwd=UVIsaHBkcTVoVmV6OHV3dmwvVkNyUT09> accès : crifpe

Jonathan THIVIERGE, Planitou - CANADA



Séance V103 : maZoneCEC / Labos créatifs 101

Présentation virtuelle de notre plateforme numérique maZoneCEC (30 minutes)

<https://umontreal.zoom.us/j/97463847677?pwd=dERyUlhVNFpEeERWRmFWNndWMUpOdz09> accès : crifpe

Amélie BOULET, Les Éditions CEC inc. - CANADA

Labos créatifs 101 (60 minutes)

<https://uqac.zoom.us/j/7710976439?pwd=M3dUY0JYMUEzMnJMbU9yRXNPK1ZRZz09> accès : Labos

Patrick GIROUX, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA

Audrey PÉPIN, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Nicole MONNEY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA



Séance V104 : Le Forum pédagogique / Grammaire et numérique

Le Forum pédagogique, un dispositif de développement professionnel favorisant l'échange et le changement de pratiques entre enseignants sur un réseau mondial d'établissements (60 minutes)

<https://umontreal.zoom.us/j/95637615357?pwd=RIN4RE1kZFRcntFKRVBmaWRoUm5tdz09> accès : crifpe

Jérôme TRAIN, Mission laïque française - Mlf America - ÉTATS-UNIS

La grammaire en chansons (40 minutes)

<https://umontreal.zoom.us/j/92015005086?pwd=VHZWNG4yc1VTcWFDRIzXY1RON3grZz09> accès : crifpe

Marie SOULIE, Collège Argote Orthez - FRANCE



Séance V105 : Modélisation 3D / Hologramme

Intégrer la modélisation 3D en classe, c'est possible! (90 minutes)

<https://us02web.zoom.us/j/89836814554> accès : 940165

Ketty-Charlotte TIRBOIS, Grandir Sans Frontières - CANADA

Envisager les compétences transversales au travers de la modélisation et de l'impression 3D c'est possible! Comment? C'est ce que vous découvrirez durant 90 minutes d'atelier: 45 minutes de conférences sur ce médium du futur et ses applications pour aborder les mathématiques, les sciences et technologies, les sciences sociales ou encore les arts plastiques de manière ludique et vivante avec votre classe. S'en suivront 45 minutes d'atelier pratique. Un spécialiste vous expliquera le fonctionnement d'une imprimante 3D et vous découvrirez comment modéliser un objet simple sur un logiciel professionnel. Le tout vous donnera une activité originale aux aspects pédagogiques indéniables que vous serez capable de reproduire avec vos jeunes. Alors, qu'attendez-vous pour intégrer la 3D dans votre classe? Pour la 2e partie de la rencontre vous pourrez, si vous le souhaitez manipuler en même temps que notre intervenante pour cela merci de télécharger le logiciel gratuit Blender au lien suivant : <https://www.blender.org/download/releases/2-80/>



Séance V106 : Télé-Québec en classe

Télé-Québec en classe : du contenu choisi par des enseignants pour épauler les parents (45 minutes)

<https://umontreal.zoom.us/j/99359171406?pwd=OTI4SEYxVWYyYUrekNiWEhyUVd2dz09> accès : crifpe

Gina DESJARDINS, Télé-Québec - CANADA



Séance V107 : Symposium - Comment soutenir l'articulation entre les croyances et les pratiques chez les (futurs) enseignants?

Ce symposium débute à 9 h (30 minutes)

<https://umontreal.zoom.us/j/97521201835?pwd=SUNLTiBJYk2Q0s2QUdIQTBaYzRmUT09> accès : crifpe

Sophie GOYER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Introduction : accueil, mot de bienvenue, rappel de la problématique du symposium et présentation du déroulement (5 minutes)

<https://umontreal.zoom.us/j/97521201835?pwd=SUNLTiBJYk2Q0s2QUdIQTBaYzRmUT09> accès : crifpe

Isabelle VIVEGNIS, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Sylvie FORTIER, Institut maritime du Québec | Cégep de Rimouski - CANADA

L'articulation croyances-pratiques au cœur d'un projet d'accompagnement d'enseignants débutants de sciences naturelles et de sciences humaines et sociales au secondaire (25 minutes)

<https://umontreal.zoom.us/j/97521201835?pwd=SUNLTiBJYk2Q0s2QUdIQTBaYzRmUT09> accès : crifpe

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Sylvie FORTIER, Institut maritime du Québec | Cégep de Rimouski - CANADA

Emilie MORIN, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Patrick CHARLAND, Université du Québec à Montréal - CANADA

Isabelle VIVEGNIS, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Anderson ARAUJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Entre ce qu'ils pensent, ce qu'ils disent et ce qu'ils font, quelles articulations ? Analyse quantitative de l'articulation entre les croyances épistémologiques, les conceptions pédagogiques et les pratiques d'enseignants de deux domaines au secondaire (25 minutes)

<https://umontreal.zoom.us/j/97521201835?pwd=SUNLTiBJYk2Q0s2QUdIQTBaYzRmUT09> accès : crifpe

Dorothée BAILLET, Université Libre de Bruxelles - BELGIQUE

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Discussion collective à la suite de ce premier bloc de deux communications (5 minutes)

<https://umontreal.zoom.us/j/97521201835?pwd=SUNLTIBJYkk2Q0s2QUdIQTBaYzRmUT09> accès : crifpe

Isabelle VIVEGNIS, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Sylvie FORTIER, Institut maritime du Québec | Cégep de Rimouski - CANADA

**Séance V108 : Symposium - Accompagnement et encadrement des apprenants à l'ère des mesures alternatives et de la formation à distance****Ouverture et présentation du symposium (5 minutes)**

<https://us02web.zoom.us/j/83015097964> accès : ID de réunion : 993 0536 6495 et mot de passe : 014887

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Encadrement et accompagnement : les leçons apprises en formation à distance applicables à la situation actuelle (20 minutes)

<https://us02web.zoom.us/j/83015097964>

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Ibtihel BOUCHOUCHA, Université de Montréal - CANADA

Explorer les temporalités d'apprentissage en formation à distance et en ligne pour personnaliser l'accompagnement. (12 minutes)

<https://us02web.zoom.us/j/83015097964>

Blandine COURCOT, Cégep à distance - CANADA

Accompagner des grands groupes: rêve et réalités de terrain (12 minutes)

<https://umontreal.zoom.us/j/99305366495?pwd=Y1Y4Q3dVQW44VFppOS9yclpvNytKQT09> accès : ID de réunion : 993 0536 6495 et mot de passe : 014887

Daniel PERAYA, Université de Genève - BELGIQUE

Plus de 30 stratégies pour commencer l'école à distance: une ressource destinée aux enseignantes et aux enseignants en contexte de confinement (12 minutes)

<https://us02web.zoom.us/j/83015097964> accès : ID de réunion : 993 0536 6495 et mot de passe : 014887

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Simon PARENT, Université de Montréal - CANADA

SEAPAD : des learnings analytics au service de la qualité (13 minutes)

<https://us02web.zoom.us/j/83015097964> accès : ID de réunion : 993 0536 6495 et mot de passe : 014887

Frederic GAILLARD, UniDistance - SUISSE

Ambroise BAILLIFARD, UniDistance - SUISSE

Learner Models in MOOCs in a Lifelong Learning perspective (13 minutes)

<https://us02web.zoom.us/j/83015097964> accès : 728410

Sergio RAMIREZ, Université de Lille - Laboratoire CIREL / Trigone - FRANCE

Nour EL MAWAS, Université de Lille - FRANCE

Jean HEUTTE, Université de Lille - Laboratoire CIREL / Trigone - FRANCE

Nowadays, Learning Analytics is an emerging topic in the Technology Enhanced Learning and the Lifelong Learning fields. Learner Models also have an essential role on the use and exploitation of learner-generated data in a variety of Learning Environments. Many research studies focus on the added value of Learner Models and their importance to facilitate the learners follow-up and the trainers/trainers' practices in different e-learning environments. Among these environments, we choose Massive Open Online Courses because they represent a reliable and considerable amount of data generated by Lifelong Learners. In this abstract we focus on Learner Modelling in Massive Open Online Courses. To our knowledge, currently there is no research work that addresses the literature review of existing Learner Models for Massive Open Online Courses. This study will allow us to compare and choose the most suitable Learner Model for a Massive Open Online Course in a Lifelong Learning perspective. This chosen model will help us to evaluate and personalize course content according to different learners' profiles, backgrounds and experiences. This work is dedicated to MOOC designers/providers, pedagogical engineers and researchers who meet difficulties to evaluate MOOCs' learners based on Learning Analytics. This work benefits from the french I-SITE ULNE funding.

Questions et discussions (15 minutes)

<https://us02web.zoom.us/j/83015097964>

Blandine COURCOT, Cégep à distance - CANADA

Philippe MANGEREL, Cégep à distance - CANADA

Séance V109 : Symposium - Soutenir le personnel scolaire dans le cadre de sa fonction : les pratiques des directions d'établissement d'enseignement

Accueil des participants et mot de bienvenue (7 minutes)

Louise CLÉMENT, Université Laval - CANADA

Enquête québécoise sur le développement professionnel des directions d'établissement scolaire : relation avec le développement de la compétence en gestion des ressources humaines (26 minutes)

Andréanne GÉLINAS-PROULX, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Pierre LAPOINTE, Université de Montréal - CANADA

Emmanuel POIREL, Université de Montréal - CANADA

David D'ARRISSO, Université de Montréal - CANADA

Quelles sont les mesures de soutien qui ont un effet sur la mobilisation des enseignants selon la perception de vingt cinq directions d'école ou de centre dans des contextes variés. (19 minutes)

Catherine LAROUCHE, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Denis SAVARD, Université Laval - CANADA

Rénald BEAUCHESNE, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Gestion des établissements d'enseignement à l'ère de l'implantation du numérique : partage de stratégies de gestion ayant pour objectif de soutenir le personnel scolaire (8 minutes)

France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Julie MONETTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Nathalie FRIGON, Université du Québec à Montréal - CANADA

La perception de la confiance relationnelle des directions d'établissement envers les enseignants et les dirigeants de leur commission scolaire : examen des effets sur leur motivation au travail, leur bien-être et leurs attitudes (20 minutes)

Louise CLÉMENT, Université Laval - CANADA

 **Séance V110 : Communications libres**

Le processus de débogage dans l'apprentissage du codage informatique dans un laboratoire créatif et le développement des compétences numériques chez les élèves des écoles primaires au Nouveau-Brunswick (28 minutes)

Michel T. LEGER, Université de Moncton - CANADA

Freiman VIKTOR, Université de Moncton - CANADA

Jacques Pampetelalo KAMBA, Université de Moncton - CANADA

L'expérience d'une pédagogie éactive, performative et transdisciplinaire (28 minutes)

Ana CASTELO GARRIDO, UPEC. Université Paris Est-Créteil - FRANCE

Comment les inspecteurs peuvent-ils impulser un développement professionnel lors des entretiens d'inspection réalisés avec les enseignants du second degré? (21 minutes)

Bernadette VOISIN-GIRARD, École doctoral SHS - Université de la Réunion - RÉUNION

Stefano BERTONE, Université de la Réunion - RÉUNION

Cultural Industry and Digital World : Approaches to Aesthetics, Education and Violence (13 minutes)

Belarmino Cesar G. DA COSTA, UNIMEP - BRÉSIL

With computerization and concentric systems of cultural production and economic and political domination, it is important that communication studies approach the mediation of technologies in the conditions of perception. In the digital environment, the concept of cultural industry needs updating. The challenge is to identify the aesthetics of violence in the symbolic construction of mass media in contrast to the ideological discourse of freedom of expression. It is worth interpreting authoritarian dimensions in the apparently democratic processes of the free flow of information on the internet and social networks. The reality has been the hegemony of media control groups as a business and the use of algorithms that capture and manage content that users freely deposit into the system that controls them. Based on Adorno and Horkheimer, it can be seen that media artifacts assume regressive contours in the digital world, due to the possibilities that synthesis-image, with computer graphics, give rise to forms of manipulation that articulate pleasure, shock and paradoxically impersonality and visibility. McLuhan highlights the aesthetic dimension as a condition for interpreting and politicizing new technologies, which is a principle of media education and strategy for teacher education and classroom experience in the context of digital education.

 **Séance V111 : Communications libres**

Les dispositifs articulant recherche, formation et terrain comme nouvelles modalités de formation continue des enseignants (25 minutes)

Cécile REDONDO, Aix-Marseille Université - FRANCE

Vincent BONNIOL, Aix-Marseille Université - FRANCE

Michèle ARTAUD, Aix-Marseille Université - FRANCE

Karine BERNAD, IREM Aix-Marseille - FRANCE

Enjeux autour de l'intégration et de la rétention d'enseignant.e.s formé.e.s à l'étranger travaillant dans l'école montréalaise (24 minutes)

Joëlle MORRISSETTE, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Caroline GAGNON, Université du Québec à Montréal - CANADA

Co-intervention en formation professionnelle initiale en France et professionnalité des enseignants (13 minutes)

Valérie THERIC, Aix Marseille Université - FRANCE

Hélène CHENEVAL-ARMAND, Aix Marseille Université - FRANCE

Alice DELSERIEYS, AMU - FRANCE

Pascale BRANDT-POMARES, Aix Marseille Université - FRANCE



Séance V112 : Communications libres

L'expérience d'étudiants à distance dans une université québécoise (24 minutes)

Myriam DAIGNEAULT, Université Laval - CANADA

Montacer BELHADJ, Université Laval - CANADA

Olmedo FONSECA, Université Laval - CANADA

Mohamed Amine BERRAJAH, Université Laval - CANADA

Dispositifs d'autorégulation dans les applications mobiles d'apprentissage des langues (13 minutes)

Bérenger BENTEUX, Université de Sherbrooke - FRANCE

Christel SORIN, Université de Paris - FRANCE

Tanya CHICHEKIAN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Contribution des organismes musicaux dans le milieu scolaire : un levier puissant à la formation continue et à la motivation intrinsèque des enseignants spécialistes en musique du primaire et du secondaire (30 minutes)

Hélène LÉVESQUE, Commission scolaire de Montréal - CANADA



Séance V113 : Communications libres

Soutien aux enseignants en contexte d'implantation d'une innovation pédagogique : mesure pour favoriser la professionnalisation? (20 minutes)

<https://umontreal.zoom.us/j/96109207326?pwd=aGVGRW0zQlpvS1Z6dHBmNjNkQekpqZz09> accès : crifpe

Lucie BARTOSOVA, Université d'Ottawa - CANADA

Les défis de l'analyse du soutien social mis en œuvre lors d'une activité conçue et menée pour favoriser le développement du bien-être au travail chez les enseignants (22 minutes)

Caterina MAMPRIN, Université de Montréal - CANADA

Pratique d'enseignement supervisée au Portugal (15 minutes)

Carolina GONÇALVES, Instituto Politécnico de Lisboa; CICS.NOVA - FCSH - PORTUGAL

Catarina TOMAS, Instituto Politécnico de Lisboa; CICS.NOVA FCSH - PORTUGAL

Dans cette communication, nous nous proposons de caractériser la pratique d'enseignement supervisée (PES) dans les masters professionnels en enseignement du préscolaire au collège au Portugal. Pour cela, nous avons construit et soumis une enquête par questionnaire, au niveau national, aux étudiants de ces masters professionnels. Les résultats ont permis d'identifier six dimensions concernant la PES : (i) les significations; (ii) les modèles pédagogiques privilégiés; (iii) les champs scientifiques et théoriques; (iv) l'importance des réflexions écrites; (v) les forces et les faiblesses; et (vi) les suggestions de changement dans l'actuel plan d'études de la PES. L'analyse statistique des résultats a aussi permis de dresser un cadre de la PES selon les points de vue des étudiants : d'un côté concernant l'importance des réflexions écrites faites par les étudiantes dans le contexte de la PES, ainsi que la façon dont les étudiants s'approprient des modèles pédagogiques; et d'un autre côté, en ce qui concerne la reconnaissance de la centralité de la PES dans sa formation académique et professionnelle, et une prise de conscience de ce qu'ils ont besoin pour le développement de la professionnalité enseignante.

10 h 30 à 12 h 00

Communications, ateliers et symposiums

**Séance V201 : École ouverte : une plateforme pour l'éducation au Québec****L'École ouverte : une plateforme pour l'éducation au Québec (60 minutes)**<https://us02web.zoom.us/j/86361500664>

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Patrick HOULD, Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur - CANADA

Yvan FORTIER, Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec - CANADA

Simon PARENT, Université de Montréal - CANADA

**Séance V202 : Préscolaire et primaire****Coups de cœur numériques pour le préscolaire! (32 minutes)**

Denis LABELLE, École Paul-Jarry - CANADA

Isabelle FILIATRAULT, École Paul-Jarry - CANADA

Une école primaire 1:1, c'est possible? (32 minutes)

Charlotte BÉLANGER, École Paul-Jarry - CANADA

Marie-Pier DELISLE, École Paul-Jarry - CANADA

**Séance V203 : Apprendre par le jeu****Géométrie et Jardin dans Minecraft (60 minutes)**<https://us02web.zoom.us/j/85931725430>

Quentin COLOMBO, Formateur et Techno-Pédagogue - FRANCE

Voyage jusqu'au Big Bang (21 minutes)

Diane BOULANGER, York University - CANADA

Comprendre l'espace en s'amusant? Comprendre nos origines et l'origine de notre univers sont des questions multigénérationnelles qui préoccupent beaucoup de scientifiques et qui fascinent aussi nos jeunes. Nous allons voir des exemples de simulations scientifiques de l'univers profond avec le code Hopsotch, remontant jusqu'au Big Bang. Nous regarderons nos connaissances actuelles et les questions auxquelles nous pourrions répondre avec le futur télescope James Webb.

**Séance V204 : Gestion et organisation****Apprendre à présenter, travailler et collaborer avec Oplan (45 minutes)**<https://umontreal.zoom.us/j/92298510432?pwd=RFFobXMwTDFnWmpERGdPRkxBclVUQT09> accès : crifpe

Dave TARDIF, Commission scolaire des Appalaches - CANADA

Yann GIROUX, Oplan - CANADA

Une culture d'école pour développer les fonctions exécutives (45 minutes)

Renaud BOISJOLY, Studyo - CANADA



Séance V205 : L'École d'après

Continuité pédagogique en France, une idée de l'école d'après... (minutes)

Lionel TORDEUX, Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche - FRANCE



Séance V206 : Communications libres

Moments et fréquence appropriés pour le soutien aux nouveaux enseignants : qu'en disent-ils? (30 minutes)

<https://umontreal.zoom.us/j/92815536047?pwd=MFYvc1RwWDJxL2RlYi92bW51RER0Zz09> accès : crifpe

Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

La réflexion éthique dans l'agir enseignant (16 minutes)

Narimane WANIS, Université Cergy Pontoise - ÉGYPTÉ

L'arrimage dans une approche-programme : un gage de qualité (23 minutes)

Marcel BISSONNETTE, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Karine JETTÉ, Université de Montréal - CANADA

Les relations école-famille-communauté dans les écoles à pédagogies alternatives (20 minutes)

Gihane SADEK, UMONS - BELGIQUE

Willy LAHAYE, Université de Mons - BELGIQUE



Séance V207 : Symposium - Comment soutenir l'articulation entre les croyances et les pratiques chez les (futurs) enseignants?

Ouverture du second bloc (5 minutes)

<https://umontreal.zoom.us/j/97521201835?pwd=SUNLTlBJYk2Q0s2QUdlQTBaYzRmUT09> accès : crifpe

Sylvie FORTIER, Institut maritime du Québec | Cégep de Rimouski - CANADA

Des pratiques à contre-sens de leurs croyances ? Analyse quantitative de l'articulation entre les croyances épistémologiques, les conceptions pédagogiques et les pratiques d'enseignants belges du secondaire (25 minutes)

<https://umontreal.zoom.us/j/97521201835?pwd=SUNLTlBJYk2Q0s2QUdlQTBaYzRmUT09> accès : crifpe

Claire GÉRARD, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

Dorothee BAILLET, Université Libre de Bruxelles - BELGIQUE

Alignement croyances-pratiques dans l'enseignement des sciences humaines et sociales au secondaire : quelles pistes pour l'accompagnement? (25 minutes)

<https://umontreal.zoom.us/j/97521201835?pwd=SUNLTlBJYk2Q0s2QUdlQTBaYzRmUT09> accès : crifpe

Sebastien BOUCHER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Anderson ARAUJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

« En faire toujours plus » : analyse d'un besoin pédagogique à l'épreuve du réel et du rapport au savoir des enseignants en vue de la construction de dispositifs de formation (25 minutes)

<https://umontreal.zoom.us/j/97521201835?pwd=SUNLTIBJYkk2Q0s2QUdIQTBaYzRmUT09> accès : crifpe

Valérie VINCENT, Université de Genève/ Université du Québec à Rimouski - SUISSE
Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Discussion collective à la suite de ce second bloc de trois communications (10 minutes)

<https://umontreal.zoom.us/j/97521201835?pwd=SUNLTIBJYkk2Q0s2QUdIQTBaYzRmUT09> accès : crifpe

Sylvie FORTIER, Institut maritime du Québec | Cégep de Rimouski - CANADA

 **Séance V208 : Communications par affiche**

Stratégie « Parcours de soins » pour l'enseignement de la santé publique dans un cours de médecine au Brésil

Sandra Cristina GUIMARAES BAHIA REIS, Centro Universitário de Anápolis - UniEVANGÉLICA - BRÉSIL

Welton DIAS BARBOSA VILAR, Centro Universitário de Anápolis - UniEVANGÉLICA - BRÉSIL

Giovana GALVAO TAVARES, Centro Universitario de Anápolis - UniEVANGÉLICA - BRÉSIL

Carla GUIMARAES ALVES, Centro Universitario de Anápolis - UniEVANGÉLICA - BRÉSIL

Talles Raniere MOREIRA MARTINS, Secretaire Distrital de la Santé - BRÉSIL

Francielle PULCINELLI MARTINS, Secretaire Distrital de la Santé - BRÉSIL

Julia Maria RODRIGUES DE OLIVEIRA, Centro Universitário de Anápolis - UniEVANGÉLICA - BRÉSIL

Franco LILA LOUISE, UniEVANGÉLICA - BRÉSIL

Dayse VIEIRA SANTOS BARBOSA, Centro Universitário de Anápolis - UniEVANGÉLICA - BRÉSIL

Stanley JAMES FANSTONE PINA, Centro Universitário UniEvangélica - BRÉSIL

L'insertion du jeu vidéo Minecraft dans le contexte de la formation initiale des enseignants au secondaire

Deborah ANDRADE TORQUATO SCHIMIDT, Université de Montréal - BRÉSIL

La formation des enseignants du secondaire en France, entre formation académique, formation relationnelle et auto-formation

Morgane LE GOUELLEC, Université de Montréal - FRANCE

Technologie numérique et non numérique articulée dans l'enseignement de la dentisterie

Stanley JAMES FANSTONE PINA, Centro Universitário UniEvangélica - BRÉSIL

Liliane BRAGA MONTEIRO DOS REIS, UniEVANGÉLICA - BRÉSIL

Leandro BRAMBILLA MARTORELL, Centro Universitário de Anápolis UniEVANGÉLICA - BRÉSIL

Monarko NUNES DE AZEVEDO, UniEVANGÉLICA - BRÉSIL

Francielle ROMANOWSKI, UniEVANGÉLICA - BRÉSIL

Ana Lucia MACHADO MACIEL, UniEVANGÉLICA - BRÉSIL

Simone SOUSA SILVA SANTANA, Centro Universitário de Anápolis UniEVANGÉLICA - BRÉSIL

Mônica MISAÉ ENDO, Centro Universitário de Anápolis UniEVANGÉLICA - BRÉSIL

Franco LILA LOUISE, UniEVANGÉLICA - BRÉSIL

Gisela DE MARTINS SOUZA PINA, Centro Universitário de Anápolis - UniEVANGÉLICA - BRÉSIL

Qualité de vie au travail : étude comparative entre les professeurs d'universités publiques et privées brésiliennes

Denise FRANÇA, Universidade Estadual do Paraná - BRÉSIL

Jair MARQUES, Universidade Tuiuti do Parana - BRÉSIL

Ingrid VERDUYCKT, École d'orthophonie et d'audiologie - Université de Montreal - CANADA

Adriana LACERDA, Université de Montreal - CANADA

Évaluation des enseignants permanents du secondaire au Québec : éléments d'une démarche évaluative jugés acceptables selon des parties prenantes concernées

Nathan BÉCHARD, Université du Québec à Montréal - CANADA

Séance V209 : Symposium - Soutenir le personnel scolaire dans le cadre de sa fonction : les pratiques des directions d'établissement d'enseignement

Les directions trop vites pour les enseignants? 4 minutes, top chrono! (27 minutes)

Alain HUOT, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Nancy LAUZON, Université de Sherbrooke - CANADA

Portrait de la santé et de la qualité de vie au travail des directions d'établissement en période de pénurie et de rajeunissement des effectifs. (18 minutes)

Emmanuel POIREL, Université de Montréal - CANADA

Louise CLÉMENT, Université Laval - CANADA

Pierre LAPOINTE, Université de Montréal - CANADA

Le développement des compétences numériques des directions d'établissement scolaire (15 minutes)

Michel LACASSE, Université Laval - CANADA

Séance V210 : Communications libres

Vers une ingénierie de formation pour le français du tourisme en contexte marocain (30 minutes)

<https://umontreal.zoom.us/j/97781968532?pwd=Z0o4NE91cU9ZcXEWZDNYTFpLNzVIUT09> accès : crifpe

Saadia BENMOUSSA, Université Sorbonne - Paris 5 - CANADA

Apprendre à communiquer et communiquer pour apprendre en mathématiques en immersion française (14 minutes)

Marie-Josée MORNEAU, Université de St-Boniface - CANADA

Les élèves en immersion française (IF) éprouvent des besoins au niveau du vocabulaire expressif et de la structure syntaxique en français, limitant ainsi la communication du raisonnement mathématique. Une approche littératiee fondée sur la langue d'apprentissage comme véhicule cognitif pourrait-elle soutenir la langue additionnelle des élèves en immersion française? Bien que plusieurs limites soient ressorties de ce projet de recherche quantitative, les résultats ont démontré qu'une telle approche, qui n'avait pas encore été testée dans le contexte des mathématiques en IF, peut avoir un impact positif. L'objectif de cette étude était donc d'évaluer les effets d'une approche littératiee sur la compréhension mathématique, sur le niveau global de communication orale et sur la précision langagière en français, langue additionnelle. Deux groupes d'élèves de classes combinées de 7e et 8e année (13-15 ans) en immersion française au Manitoba (Canada) ont été comparés : un groupe expérimental (N = 13) qui a reçu un enseignement littératiee pendant six semaines et un groupe contrôle (N = 10). Les résultats ont démontré un effet positif sur la structure syntaxique, ce qui laisse penser qu'une approche littératiee joue un rôle clé dans la facilitation du raisonnement mathématique en immersion française.

Formation et réforme du secondaire à Neuchâtel (Suisse) : le discours des enseignants (24 minutes)

Kilian WIRTH, Université de Genève - SUISSE

Formation à/par la recherche : du concept d'habitus réflexif aux compétences réflexives (14 minutes)

Karima ZEROUALI, Sémiotique et Pratiques Discursives SEPRADIS - Université Mohamed Khider de Biskra - ALGÉRIE

Séance V211 : Communications libres**Le laboratoire du changement comme méthode d'intervention pour la gestion d'un changement (38 minutes)**

Jessika VALENCE, Pensionnat du Saint-Nom-de-Marie - CANADA

The use of formative devices in the construction of the school as a place for teacher professional development. (22 minutes)

Rebeca POSSOBOM ARNOSTI, Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho - BRÉSIL

Samuel SOUZA NETO, Universidade Estadual Júlio de Mesquita Filho - BRÉSIL

We present a qualitative research, with a constructive-collaborative approach, which is based in studies that defend the process of teaching professionalization and the concept of teacher professional development (TPD). We aim to analyze formative devices used in schools that may favor TPD. Managers, coordinators and teachers from three schools participated in this research. We observed the weekly pedagogical meetings of these schools and we developed formative processes in partnership with the participants. We used 12 focus groups to evaluate the formative processes. We identified five types of devices of observation and reflection (DOR): the logbooks, the case studies, the itinerary of observation of own practice, the itinerary of a co-worker observation and the letters exchanged between teachers. We highlight that the DOR favored the deprivatization of practice. The case studies provided the analysis of didactic episodes based on different types of knowledge, collectively. The itinerary of observation of own practice helped to recognize common challenges to the group. This paper contributes by presenting different ways of integrating the DOR in the daily teaching. We seek ways of using the DOR to improve the analysis of teaching practice, in order to build conducive places to the TPD in schools.

Du repérage de difficultés dans la mise en œuvre de ressources didactiques aux enjeux de formation : le cas de l'ingénierie didactique de la soustraction à l'école primaire (20 minutes)

Michèle COUDERETTE, Université Paris Est Créteil - FRANCE

12 h 00 à 13 h 15

Discussion et lunch

Séance VL : VL1**Apprendre à programmer à la maison en temps de pandémie? Bien sûr! (60 minutes)**

<https://us02web.zoom.us/j/86286700254>

Christine JOST, Les écoles eSTIMe - CANADA

Razine BOUACHE, École eSTIMe - CANADA

Charlotte BÉLANGER, École Paul-Jarry - CANADA

Marie-Pier DELISLE, École Paul-Jarry - CANADA

Denis LABELLE, École Paul-Jarry - CANADA

Isabelle FILIATRAULT, École Paul-Jarry - CANADA

Émilie TARDIF, École Paul-Jarry - CANADA

Joannie BUSSIÈRE, École Paul-Jarry - CANADA

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Simon PARENT, Université de Montréal - CANADA

13 h 15 à 14 h 45

Communications, ateliers et symposiums



Séance V301 : Le PAN et le développement professionnel

La matrice du développement professionnel (30 minutes)

<https://umontreal.zoom.us/j/98092721358?pwd=eUINZktBNTh5amU3eDAxRTNiYmpwQT09> accès : crifpe

Jacques COOL, CADRE21 - CANADA

Le Plan d'action numérique et ses leviers pour le développement de la compétence numérique (60 minutes)

<https://umontreal.zoom.us/j/91953748207?pwd=RFROVmxOcEUxKOVhYzNtWmVOaDdyQT09> accès : crifpe

Patrick HOULD, Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur - CANADA

Jennifer POIRIER, MEES - CANADA

Maxime PELCHAT, CADRE21 - CANADA



Séance V302 : Apprentissage et numérique/Plan d'intervention

Redéfinir l'expérience d'enseignement et d'apprentissage (45 minutes)

<https://umontreal.zoom.us/j/91558459683?pwd=THlpdIB1dUR4OWg3RHhYSXF0UHZZdz09> accès : crifpe

Hubert LALANDE, eCampusOntario - CANADA

Le numérique au service de l'élève : autodiriger son plan d'intervention (26 minutes)

Nathalie MYARA, Université de Montréal - CANADA

Irma ALARIBE, Université de Montréal - CANADA



Séance V303 : Programmation

Engager des élèves du primaire dans la conception, la fabrication et la programmation de bras robotisés (60 minutes)

<https://umontreal.zoom.us/j/97437685167?pwd=M25vUDZrVzlxMGQwckYwZDIoNDd5Zz09> accès : crifpe

Serge GAGNIER, Fab Lab AST, Académie Ste-Thérèse - CANADA

Le programme des écoles eSTIME... au cœur du plan d'action numérique (6 minutes)

Christine JOST, Les écoles eSTIME - CANADA

Émilie TARDIF, École Paul-Jarry - CANADA

Le futur de l'apprentissage (23 minutes)

Diane BOULANGER, York University - CANADA



Séance V304 : Les jeunes et le numérique

L'histoire prend vie en ligne avec CarteGeoHistoire.com (45 minutes)

<https://us02web.zoom.us/j/85602950183?pwd=emFnRjhnMGY1ZWwkdnRkcE5KOWVMTU09> accès : ID de réunion : 856 0295 0183 Mot de passe : 172357

Martin PLANTE, MPO Educational Enterprises Inc. - CANADA

Le 21e siècle ne s'arrête pas à la porte de ma classe, il s'invite pour le vivre et le comprendre (17 minutes)

Patricia ST-JACQUES, Commission scolaire de la Seigneurie-des-Milles-Iles - CANADA

L'éducation juridique et le rapport des jeunes au droit (15 minutes)

Kim BÉLANGER-BAILLARGEON, Éducaloi - CANADA

**Séance V305 : La réalité virtuelle; une alliée dans les cours de sciences****La réalité virtuelle; une alliée dans les cours de sciences (60 minutes)**<https://umontreal.zoom.us/j/91338731415?pwd=akpya0o5MWNPYkVkdFFDTIVZZ2F4dz09> accès : crifpe

Méryle VIAU, Proteus-VR - CANADA

Séance V306 : Symposium - L'intelligence artificielle en éducation: avantages, défis et usages**L'IA au service de la gestion du comportement (10 minutes)**<https://zoom.us/j/7619052442>

Shawn YOUNG, Classcraft - CANADA

Classcraft, une plateforme primée utilisée par plus de 7M d'élèves, est une approche moderne de la gestion positive du comportement basée sur le jeu. À tous les mois, la plateforme récolte plus de 50M d'observations comportementales en situation authentique, ce qui constitue un jeu de données uniques au monde. Depuis plusieurs mois, l'équipe de Classcraft développe un moteur d'intelligence artificiel pour utiliser ces données pour faire de observations et des recommandations pédagogiques auprès des enseignants. Dans cet exposé, nous présenterons l'architecture du projet, son intérêt pédagogique et les premières résultats de recherche.

IA en éducation : Importance de redéfinir son modèle d'interactions et de conception (10 minutes)

Louis-Raphael TREMBLAY, Optania - CANADA

L'intelligence artificielle peut-elle aider Alloprof à doubler son impact sur la réussite scolaire des élèves québécois? Potentiel et considérations éthiques (10 minutes)

Marc-Antoine TANGUAY, Alloprof - CANADA

Fixing the World's Education Problems with Virtual Tutors and Machine Learning (10 minutes)

Iulian SERBAN, Korbit - CANADA

Korbit is building the future of online education: intelligent tutors, which use machine learning to teach students. Students study and solve exercises while chatting with intelligent tutors, which adapt to fit each student's personal learning style and fix their specific knowledge gaps. The intelligent tutors are real-time interactive and personalized for each student, which is known to have a big impact on learning and motivation, and have been designed to scale across thousands of subjects and to work with millions of students. This talk will discuss the intelligent tutors, the journey of the startup, and the challenges ahead.

Enseigner les sciences dans un cadre d'apprentissage automatique (10 minutes)

Chris Isaac LARNER, Collège John Abbott - CANADA

L'intelligence artificielle peut-elle tenir le défi de l'enseignement programmé? (10 minutes)

Alain JAILLET, Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

L'intelligence artificielle et les espaces d'apprentissage (10 minutes)

Laurent JEANNIN, Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

Chatbot et Récit : recherche-développement sur l'utilisation des agents conversationnels (chatbots) pour le récit audiovisuel (10 minutes)

Francisco LOIOLA, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Julia SALLES, Université de Montréal - CANADA

Luciano FIZZERA, Université Concordia - CANADA

Maria GRULLON, Université de Montréal - CANADA

Myriam RAFLA, Collège Dawson - CANADA

Sirléia ROSA, Cegep Saint-Laurent - CANADA

L'IA, pour le meilleur, mais sans le pire (10 minutes)

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

L'IA, pour le meilleur, mais sans le pire.

L'éducation sera la mère de la civilisation numérique (30 minutes)

Jean-Marc MERRIAUX, Ministère de l'Éducation Nationale DNE - FRANCE

Lionel TORDEUX, Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche - FRANCE

Séance V307 : Symposium - Comment soutenir l'articulation entre les croyances et les pratiques chez les (futurs) enseignants?

Ouverture du troisième bloc (5 minutes)

<https://umontreal.zoom.us/j/97521201835?pwd=SUNLTIBJYkk2Q0s2QUdIQTBaYzRmUT09> accès : crifpe

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Concilier croyances et pratiques à différents ordres d'enseignement : regards croisés de formatrices et d'accompagnatrices (60 minutes)

<https://umontreal.zoom.us/j/97521201835?pwd=SUNLTIBJYkk2Q0s2QUdIQTBaYzRmUT09> accès : crifpe

Liliane ARSENAULT, Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement (CNIPE) - CANADA

Caroline DAMBOISE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Sylvie FORTIER, Institut maritime du Québec | Cégep de Rimouski - CANADA

Maude LEBLANC, Commission scolaire des Phares - CANADA

Annie-Claude PRUD'HOMME, Cégep de Rimouski - CANADA

Synthèse du symposium sur l'articulation croyances-pratiques chez les (futurs) enseignants (25 minutes)

<https://umontreal.zoom.us/j/97521201835?pwd=SUNLTIBJYkk2Q0s2QUdIQTBaYzRmUT09> accès : crifpe

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Séance V308 : Symposium - L'approche intégrée du français : une avenue prometteuse?

Introduction au symposium (15 minutes)

<https://uqtr.zoom.us/j/93271269276?pwd=OWd2THhneTk3RXZiaWx2OTIxQjB1UT09> accès : CRIFPE

Emmanuelle SOUCY, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Geneviève MESSIER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Qu'est-ce que l'approche intégrée du français ? (25 minutes)

<https://uqtr.zoom.us/j/93271269276?pwd=OWd2THhneTk3RXZiaWx2OTIxQjB1UT09> accès : CRIFPE

Emmanuelle SOUCY, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Geneviève MESSIER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Une approche intégrée du français pour une valorisation de l'enseignement du lexique (25 minutes)

<https://uqtr.zoom.us/j/93271269276?pwd=OWd2THhneTk3RXZiaWx2OTIxQjB1UT09> accès : CRIFPE

Dominic ANCTIL, Université de Montréal - CANADA

Caroline PROULX, Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île - CANADA

La conscience morphologique - objet d'apprentissage qui favorise l'enseignement intégré de la lecture, de l'écriture et de l'oral. (25 minutes)

<https://uqtr.zoom.us/j/93271269276?pwd=OWd2THhneTk3RXZiaWx2OTIxQjB1UT09> accès : CRIFPE

Anila FEJZO, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Rihab SAIDANE, UQAM - CANADA

Kathleen WHISSELL-TURNER, UQAM - CANADA

 Séance V309 : Communications libres**Développer l'esprit critique lié à la provenance des sources d'information : espaces de collaboration et médiation numérique (32 minutes)**

Charlotte DE VARENT, Université de Rennes 2 - FRANCE

Lorsque la collaboration entre les enseignants autour de l'évaluation des acquis des élèves devient une obligation : le cas d'un établissement du secondaire postobligatoire en Suisse (30 minutes)

Gonzague YERLY, Haute École pédagogique Fribourg - SUISSE

Video Lessons Production for Distance Education : Teacher Difficulties and Challenges for Teaching Education in Brazil (16 minutes)

Belarmino Cesar G. DA COSTA, UNIMEP - BRÉSIL

Regina ZANELLA PENTEADO, UNESP - BRÉSIL

This review study addresses the impacts of digital technologies on a clipping of distance education (DE) teaching work: the practice of teaching in video lessons. The objective is to analyze Brazilian research that addresses teachers' difficulties in the production of video classes. The initial search, conducted in the Catalog of Theses and Dissertations CAPES / Brazil, with the term "video lesson", resulted in 54 publications. After applying selection criteria (inclusion and exclusion) eight productions were part of the review. The attention of Brazilian researchers to the issue is current (2012 to 2018). The analysis identified difficulties, deficiencies and precariousness concerning: video lessons production training; institutional infrastructure; teacher protagonism in the interdisciplinary team; specificities of teaching in video lessons; (re) construction of teaching identity; combination and transposition between elements of the audiovisual language and teacher's language (verbal, vocal, nonverbal resources and pauses). As a result, the production of video lessons generates overloads and negatives experiences, perceptions, representations and feelings, in addition to teaching discomfort, suffering and malaise. Video lessons facilitate learning by promoting humanization and teacher / student relationships in DE; however, teacher preparation for mediatized teaching practice configures a demand for digital education, bringing new challenges for teacher education and professional development.

14 h 45 à 14 h 55 : Fin du Sommet



Séance V408 : Symposium - L'approche intégrée du français : une avenue prometteuse?

Quelles sont les pratiques déclarées d'enseignants du primaire utilisant une approche intégrée du français ? (25 minutes)

<https://uqtr.zoom.us/j/93271269276?pwd=OWd2THhneTk3RXZiaWx2OTIxQjB1UT09> accès : CRIFPE

Emmanuelle SOUCY, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Geneviève MESSIER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Les cercles d'auteurs, une démarche intégrée pour l'enseignement du français (25 minutes)

<https://uqtr.zoom.us/j/93271269276?pwd=OWd2THhneTk3RXZiaWx2OTIxQjB1UT09> accès : CRIFPE

Ophélie TREMBLAY, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Elaine TURGEON, Université du Québec à Montréal - CANADA

L'articulation grammaire-écriture : expérimentation d'une approche intégrée en salle de classe (25 minutes)

<https://uqtr.zoom.us/j/93271269276?pwd=OWd2THhneTk3RXZiaWx2OTIxQjB1UT09> accès : CRIFPE

François VINCENT, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Sarah GAGNON-BISCHOFF, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Synthèse (35 minutes)

<https://uqtr.zoom.us/j/93271269276?pwd=OWd2THhneTk3RXZiaWx2OTIxQjB1UT09> accès : CRIFPE

Geneviève MESSIER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Emmanuelle SOUCY, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA